

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 77 комбинированного вида»

Согласовано:

на педагогическом совете № 1

От «31» августа 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ № 77

Туник И.А.

Приказ №

от «31» августа 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НОВОСИБИРСК 2023

<b>Оглавление</b>	
<b>1. Целевой раздел</b> .....	<b>2</b>
<b>1.1 Пояснительная записка</b> .....	<b>2</b>
<b>1.1.1 Цель и задачи реализации образовательной программы</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1.2 Принципы реализации образовательной программы</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1.3 Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики</b> .....	<b>8</b>
<b>1.1.4 Планируемые результаты реализации образовательной программы</b> .....	<b>8</b>
<b>1.1.5 Достижение планируемых результатов</b> .....	<b>8</b>
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>10</b>
<b>2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b> .....	<b>10</b>
<b>2.2 Описание вариативные форм, способов, методы и средств реализации образовательной программы</b> .....	<b>25</b>
<b>2.3 Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик</b> .....	<b>27</b>
<b>2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы</b> .....	<b>29</b>
<b>2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b> .....	<b>34</b>
<b>2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b> .....	<b>42</b>
<b>2.7 Рабочая программа воспитания</b> .....	<b>49</b>
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>73</b>
<b>3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы</b> .....	<b>73</b>
<b>3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО</b> .....	<b>75</b>
<b>3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b> .....	<b>78</b>
<b>3.4 Материально-техническое обеспечение образовательной программ</b> .....	<b>80</b>
<b>3.5 Режим и распорядок дня</b> .....	<b>80</b>
<b>3.6 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий</b> .....	<b>88</b>
<b>4. Дополнительный раздел. Краткая презентация образовательной программы</b> .....	<b>89</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа (далее ОП ДО) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 77 комбинированного вида» (далее МКДОУ д/с № 77) разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная программа МКДОУ д/с № 77 направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

#### Описание структуры и содержания ОП ДО

Основная часть ОП ДО соответствует целям и задачам ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, формируется из парциальных и авторских программ, на основе имеющихся парциальных и авторских программ:

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Детство без опасности», программа по формированию у дошкольников культуры безопасного поведения, автор Пиянзина А.В., старший воспитатель.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Математические ступеньки», автор Е. В. Колесникова
- «...Чтоб благодарные потомки своих героев не забыли имена!», программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, авторы: заведующий Туник И. А., старший воспитатель Пиянзина А. В., воспитатели Колбина Э. В., Дорохина О. С., Белова Н. В., учителя-логопеды Челпанова Т. В., Ласькова Е. В.

- «Учимся, играя», программа по пропедевтике инженерного мышления у дошкольников, авторы: заведующий Туник И. А., старший воспитатель Пиянзина А. В., воспитатели - Колбина Э. В., Дорохина О. С., Белова Н. В.

#### Речевое развитие

- «Страна Читалия», программа по приобщению к художественной литературе детей дошкольного возраста 3-7 лет, авторы Челпанова Т.В., Адамович Т.В., Ласькова Е.В., Русакова Е.Ю., учителя-логопеды.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- «Спорт. Здоровье. Детский сад», программа по становлению ценностей в здоровом образе жизни у дошкольников, автор старший воспитатель Пиянзина А. В., Петунина Ю.В., Карпусь М.О., инструкторы по физической культуре.

Коррекционно-развивающая работа строится по программам, разработанных на основе ФАОП ДО по различным нозологиям.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих специфических для дошкольного возраста видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребёнка, так и для взрослых. В основу работы учреждения положены цели и задачи, определённые ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей, как физического, так и психического. В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, учителей- логопедов обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учётом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

### **1.1.1 Цель и задачи реализации образовательной программы**

МКДОУ д/с № 77 соответствует ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Также создание благоприятных условий для полноценного дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, формирование социального интеллекта на основе духовно-нравственных ценностей, развитие психических и физических качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, культуры здоровья, развитие творчества, содействие и сотрудничество с семьями воспитанников.

Цели ДОО не противоречат Программе, а лишь дополняют их.

Задачи реализации образовательной программы МКДОУ д/с № 77 соответствуют ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления

ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Основные задачи деятельности дошкольного учреждения в том числе задачи освоения детьми части, программы реализуемой участниками образовательных отношений:**

Реализация образовательной программы дошкольного образования соответствуют обеспечению Стандарта и ФОП ДО:

- обеспечение дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду, обеспечение равных стартовых возможностей;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий, ПДР (пространство детской реализации), для самовыражения и саморазвития, поддержки детской инициативы;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление, улучшение воспитательно-образовательного процесса,

развитие познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития и оздоровления детей;

– повышение профессионального мастерства педагогов;

– осуществление необходимой коррекционной помощи детям, имеющим проблемы в развитии;

– воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине с учетом возрастных категорий детей;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**1.1.2 Принципы реализации образовательной программы МКДОУ д/с № 77 соответствуют ФОО ДО:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программой ДО выдвигаются **принципы построения образовательного процесса и освоения ОП ДО** в целом, они созвучны и никак не противоречат принципам ФОП ДО и принципам образовательного Стандарта ДО. Это:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития.



### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста это:**

- региональные особенности (климатические условия, природные ресурсы национально-культурные, демографические, исторические);
- возрастные характеристики воспитанников, контингент воспитанников, особенности развития;
- кадровые условия;
- материальное и методическое оснащение;
- социальные условия (контингент родителей);
- социальные партнеры;
- сетевое взаимодействие.

### **1.1.4 Планируемые результаты реализации образовательной программы**

- 1) планируемые результаты в младенческом возрасте (*n.15.1 ФОП ДО*);
- 2) планируемые результаты в раннем возрасте (*n.15.2 ФОП ДО*);
- 3) планируемые результаты в дошкольном возрасте (*n.15.3 ФОП ДО*):

- к трем годам;
- к четырем годам;
- к пяти годам;
- к шести годам;
- на этапе завершения освоения программы.

### **1.1.5 Достижение планируемых результатов (педагогический мониторинг, диагностика)**

В Программе в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу дан инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми оптимизировать работу с группой детей, индивидуальную работу. В ходе образовательной деятельности педагоги создают специальные ситуации, чтобы оценить

индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данная работа и периодизация определена положением о внутренней системе оценки качества образования Учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

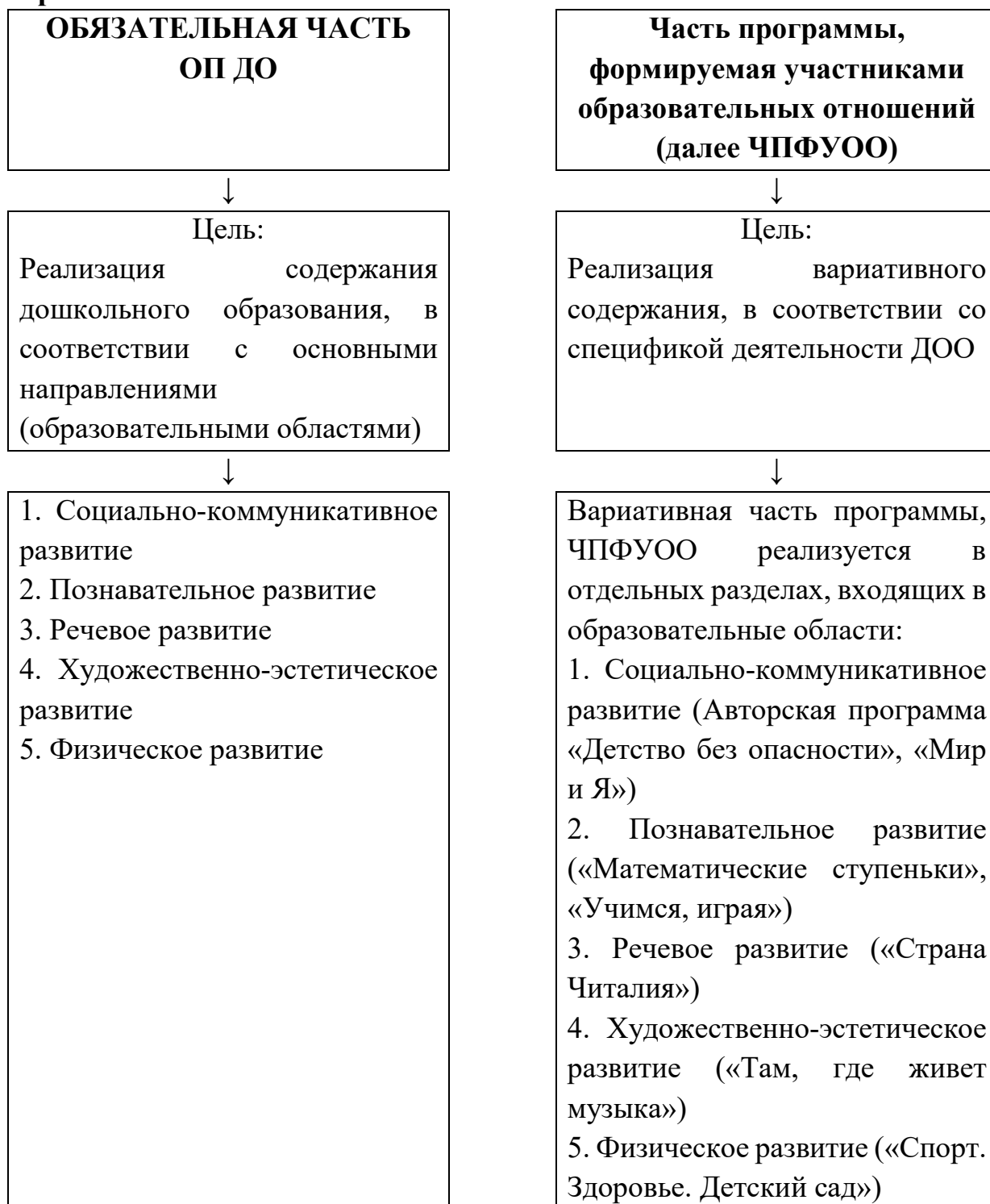
- Карта оценки качества образования
- Анкетирование педагогов
- Анализ РППС ДОО
- Карта самооценки активности педагогов за учебный год
- Ведение и анализ индивидуальных карт развития воспитанников
- Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (НОКО)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и организованной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности в режимных моментах. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений индивидуального развития детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе освоения образовательных областей.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют итоговую картину качества образования в Учреждении и основу для корректировки ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и сами педагоги, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя информацию о качестве образовательных процессов Организации.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях



Данный раздел программы представлен в соответствии с пятью направлениями развития ребенка и с учетом используемых вариативных,

примерных, основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

**Обязательная часть.** УМК инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 6-е дополненное и исправленное МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2022. С включением в основную часть программы парциальных и авторских программ О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» С-П 2011 год, авторская программа педагогов ДОУ «Учимся говорить правильно» на основе парциальной программы по речевому развитию О. С Ушаковой «Развитие речи дошкольников»; О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», С-П 2013 год; Л.И. Мосягина парциальная программа «Экологическое воспитание» для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) С-П 2016 год; Н.С. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016; Д.Н. Колдина конспекты занятий с детьми М. 2013 год; И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, М. 2014 год. Парциальные программы используемые в музыкальном развитии- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников» К. А. Самолдиной, Е. П. Марковой, «Камертон» Э. П. Костиной, «Красота. Радость. Творчество» Т. С. Комаровой, А.В. Антоновой, М. Б. Зацепиной, «Ритмическая мозаика» А. Бурениной, «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Бурениной, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Шульверк» К. Орфа.

**Вариативная часть (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)** В режимных моментах в ДОУ реализуются несколько программ, написанных авторами из числа педагогов ДОУ. Парциальные и авторские программы. Реализация парциальных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- «Детство без опасности», программа по формированию у дошкольников культуры безопасного поведения, автор Пиянзина А.В., старший воспитатель.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- «Математические ступеньки», автор Е. В. Колесникова
- «...Чтоб благодарные потомки своих героев не забыли имена!», программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, авторы: заведующий Туник И. А., старший

воспитатель Пиянзина А. В., воспитатели Колбина Э. В., Дорохина О. С., Белова Н. В., учителя-логопеды Челпанова Т. В., Ласькова Е. В.

- «Учимся, играя», программа по пропедевтике авторы: заведующий Туник И. А., старший воспитатель Пиянзина А. В., воспитатели Колбина Э. В., Дорохина О. С., Белова Н. В.

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Страна Читалия», программа по приобщению к художественной литературе детей дошкольного возраста 3-7 лет, авторы Челпанова Т.В., Адамович Т.В., Ласькова Е.В., Русакова Е.Ю.

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Спорт. Здоровье. Детский сад», программа по приобщению дошкольников к спорту и развитию осознанного отношения к своему здоровью, автор Пиянзина А.В., заместитель заведующего, Ю.В. Петунина, М.О. Карпусь, М.А. Шевелева, инструкторы по физической культуре.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные и парциальные программы	
		<i>Инвариантная часть (основная)</i>	<i>Вариативная часть (часть, Программы, формируемая участниками образовательных отношений)</i>
1	Физическое развитие	<p><b>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</b> и др. основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p><b>Л.И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>В режимных моментах</b>  <b>Н.С. Голицына, И.М. Шумова</b> «Воспитание основ ЗОЖ у малышей» <b>Л.И. Пензулаева</b> «Оздоровительная гимнастика: комплексные упражнения для детей 3-7 лет»</p>	<p>Авторская программа МКДОУ д/с № 77 «Спорт. Здоровье. Детский сад»</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В режимных моментах</b>  <b>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</b> и др. основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p><b>Н.С. Галицына</b> «Конспекты комплексно – тематических занятий»</p> <p><b>Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева</b> «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режимные моменты»</p> <p><b>Т.А. Шорыгина</b> «Добрые сказки»</p>	<p>Авторская программа МКДОУ д/с № 77 «Детство без опасности»</p>

		<p><b>Р.С. Буре</b> «Социально – нравственное воспитание»</p> <p><b>Т.Ф. Саулина</b> «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p> <p><b>Л. Л. Тимофеева</b> «Формирование культуры безопасности»,</p> <p><b>Л.В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p><b>Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</b> «Безопасность»</p> <p><b>Н.С. Голицина</b> «ОБЖ»,</p>	
3	Познавательное развитие	<p><b>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</b> и др. основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p><b>О.А.Соломенникова</b> «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p><b>И.А. Помараева, В.А. Позина</b> «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p><b>С.Н.Николаева</b> «Юный эколог»</p> <p><b>О. А. Воронкевич</b> «Добро пожаловать в экологию!»</p> <p><b>В режимных моментах</b></p> <p><b>В. О.Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p><b>С. Голицына</b> «Конспекты комплексно – тематических занятий»</p> <p><b>З. А. Михайлова</b> «Игровые занимательные задачи»</p> <p><b>Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева</b> «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режимные моменты»</p> <p><b>А.И. Иванова</b> «Мир растений»</p> <p><b>Н.В. Нищева</b> «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p> <p><b>М.Н. Сигимова</b> «Познание мира животных»</p> <p><b>А.И. Иванова</b> «Мир животных»</p> <p><b>Л.Ю. Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»</p> <p><b>Т.А. Шорыгина</b></p> <p>«Беседы о том, кто, где живет», «Беседы о природных явлениях и объектах» и др.</p>	<p>Авторская Программа творческого коллектива ДОО</p> <p>д/с №77 по ФЭМП у дошкольников</p> <p><b>«Математические ступеньки»</b> на основе парциальной программы под редакцией Е.В. Колесниковой</p> <p>«Математические ступеньки»</p> <p>Авторская программа МКДОУ д/с № 77 «...Чтоб благодарные потомки своих героев не забыли имена!»</p> <p>Авторская программа МКДОУ д/с № 77 «Учимся, играя»</p>

		<p><b>Т.В. Вострухина, Л.В. Кондыкинская</b> «Знакомство с окружающим миром 5-7 лет»</p> <p><b>О.Н. Каушкаль, м.В. Карпаева</b> «Формирование целостной картины мира»</p> <p><b>Л.А. Владимирская</b> «От осени до лета»</p> <p><b>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов</b> «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников»</p> <p><b>Л.В. Куцакова</b> «Конструирование из строительного материала»</p>	
4	Речевое развитие	<p><b>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</b> и др. основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p><b>В.В. Гербова</b> «Развитие речи в детском саду»</p> <p><b>О.С. Ельцова</b> «Подготовка к обучению грамоте у старших дошкольников»</p> <p>«<b>Учимся говорить правильно</b>» на основе парциальной программы под редакцией Ушаковой О.С., Струниной Е. М. «Развитие речи детей 3-7 лет».</p> <p><b>В режимных моментах</b></p> <p><b>Н.С. Галицына</b> «Конспекты комплексно – тематических занятий»</p> <p><b>О.С. Ушакова</b> «Придумай слово»</p> <p><b>Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева</b> «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режимные моменты»</p> <p><b>Т.И. Петрова, Е.С. Петрова</b> «Игры и занятие по развитию речи»</p> <p><b>Т.Б. Полянская</b> «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»</p> <p><b>И.В. Козина</b> «Лексические темы по развитию речи дошкольников»</p> <p><b>Н.В. Нищева</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>	Авторская программа МКДОУ д/с № 77 «Страна Читалия»
5	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</b> и др. основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p><b>Т.С. Комарова</b> «Занятия по изобразительной деятельности»</p> <p><b>Т.С. Комарова</b> «Художественное творчество»</p> <p><b>Е.В. Баранова, А.М. Савельева</b> «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования»</p> <p><b>И.А. Лыкова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	Авторская программа МКДОУ д/с № 77 «Там, где музыка»

	<p>«Художественный труд в детском саду»</p> <p><b>Д.Н. Колдина</b> «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p><b>В режимных моментах</b></p> <p><b>Н.С. Галицына</b> «Конспекты комплексно – тематических занятий»</p> <p><b>Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева</b> «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режимные моменты»</p> <p><b>Н.В. Шайдурова</b> «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмичным схемам»</p> <p><b>Е.В. Краснушкин</b> «Изобразительное искусство для дошкольников»</p> <p><b>Т.А. Шорыгина</b> «Эстетические сказки»</p>	
--	---	--

Содержание вариативных, парциальных, авторских Программ обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах раннего возраста реализуется программа «Теремок». Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) Рецензия. Протокол № 11 от 10.06.2019 г. заседания Ученого совета Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ.



## Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
<b>2. Познавательное развитие</b>			
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
<b>3. Речевое развитие</b>			
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			

<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	

### **5. Физическое развитие**

<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО исключая катание на санках, ходьба на лыжах, плавание (исходя от имеющихся условий)	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО исключая катание на санках, ходьба на лыжах, плавание (исходя от имеющихся условий)	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО исключая катание на санках, двухколесном велосипеде,	

		ходьба на лыжах, плавание, туристические прогулки (исходя от имеющихся условий)	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО исключая катание на санках, двухколесном велосипеде, коньках, ходьба на лыжах, плавание, туристические прогулки, (исходя от имеющихся условий)	

### **Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности основывается на нормативные документы и рекомендации по примерному планированию занятий для разных возрастных групп. Расписание занятий ежегодно формируется в зависимости от количества возрастных групп. Планируется, организовывается и проводится в виде организованной образовательной деятельности (ООД), реализация образовательных областей и направлений, обозначенных в них реализуются также в режимных моментах через игру, совместную и самостоятельную деятельность и специально организованную деятельность (СОД) в виде квестов, тематических развлечений, викторин, досугов. Деятельность в режимных моментах определяется циклограммой для разных возрастных групп и учитывает в себе организацию работу по освоению детьми парциальных и авторских программ, разрабатываемых ДОУ для части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Образовательная деятельность в первой младшей группе проводится преимущественно по

подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3.685-21, где определено время занятий, организованной образовательной деятельности (далее ООД), как мероприятий интересных, познавательных, занимательных для детей, направленных на решение задач образовательных областей.

- в первой младшей группе (с 2-3 лет) не более 10 минут, кол-во ООД- 10 раз в неделю
- во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут, кол-во ООД- 11 раз в неделю
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут, кол-во ООД- 11 раз в неделю
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут, кол-во ООД- 12 раз в неделю
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут, кол-во ООД- 13 раз в неделю

В каждой возрастной группе подразумевается физкультура, проводимая на воздухе 1 раз в неделю.

### Планирование ООД при работе по пятидневные недели

ОО (образовательная область)	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
РР (развитие речи)	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
РР (обучение грамоте)	-	-	-	1 раз	1 раз
ПР(ФЭМП)	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	2 раза
ПР (ПО, природное окружение), окружающий мир	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
ХЭР (музыкальное развитие)	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
ХЭР (лепка)	0,5 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
ХЭР (аппликация, конструирование)	0,5 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
ХЭР (рисование)	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
ФР (физическая культура)	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза

ФР (физическая культура на воздухе)	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
всего	10	11	11	12	13

Образовательная деятельность осуществляется по всем образовательным областям и направлениям обозначенных Программой. Деятельность по освоению ОП ДО осуществляется согласно комплексно-тематическому планированию, разработанного педагогами ДОУ и соответствует тематикам недель. Все темы и планы на учебный год утверждаются ежегодно на первом педагогическом совете, в течении учебного года возможны корректировки с целью повышения эффективности образовательного процесса. Деятельность в режимных моментах определяется циклограммой, которая также соответствует направлениям и видам детской деятельности. При составлении циклограммы учитывается возраст детей, утверждается циклограмма на педагогическом совете.

**Пример циклограмм планирования деятельности работы с детьми в режимных моментах в разных возрастных группах**

**ЦИКЛОГРАММА совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах, перв. младшая группа**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.ФР -работа по развитию культурно-гигиенических навыков. 2. <b>РПВ</b> -первичные представления о Родине, социокультурных ценностях, традициях – 1р. в мес. 3. СКР.РИД -сюжетные игры	1. <b>РПВ</b> - социализация, правила и нормы этикета, поведения на улице, в общественных местах, семья, Я– 1р. в мес. 2.ФР - индивидуальная работа по развитию движений 3.СКР.РИД -сюжетные игры	1. ПР - игры по сенсорному развитию, развитие мелкой моторики 2.РР -повторение и заучивание стихов, потешек 3. СКР.РИД- сюжетные игры	1.СКР - игры на социально-эмоциональное развитие 2.ПР - д.игра по ФЭМП, инд.работа 3.Физическое развитие – МПИ, подвижные игры	1.ХЭР – знакомство с искусством 2.СКР.РКС - речевое общение с детьми 3. <b>РПВ</b> –приобщение к труду, самообслуживание, самост., трудовая деят., знакомство с труд.действиями – 1р. в мес.
Вечер	1.РР - дидактические игры по речевому развитию 2.СКР - самообслуживание (игры с куклой) 3.ПР - работа в уголке природы, д.игры по ОМП, эколог.воспитанию	1.ХЭР. КМД (конструктор, бумага) 2.ХЭР развитие - индивидуальная работа по ИЗО деятельности 3. РР - ХЛ	1. ПР.ПО.СО- знакомство с предметным миром, профессиями и их трудовыми действиями <b>2. РПВ</b> художественно-эстетическое воспитание– 1р. в мес. 3. ФР - подвижные игры	1. <b>РПВ</b> - ФНПЗОЖ. Игры ситуации, привитие КГН– 1р. в мес. 2.СКР.РИД- сюжетные игры 3.ХЭР – дид.игры, индивидуальная работа по ИЗО <b>4.СКР. ЧПФУОО</b> «Детство без опасности» (в быту, на улице, в природе, с незнакомыми людьми)	1.ПР - игры – эксперименты 2.ХЭР- театрализованные игры 4. ХЭР - вечер развлечений (музыкально-театрализованная деятельность)

ПР-познавательное развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, СКР – социально-коммуникативное развитие, РР – речевое развитие, ФР – физическое развитие ;ОМП-ознакомление с миром природы; ПХЛ-приобщение к художественной литературе; ФЭМП-формирование элементарных математических представлений; ОПО-ознакомление с предметным окружением; РПИД-развитие познавательно-исследовательской деятельности; ФОб-формирование основ безопасности; ФНПЗОЖ-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; КМД-конструктивно-модельная деятельность, ФПЦП- формирование первичных ценностных представлений, ПО СО-предметное, социальное окружение, РКС-развитие коммуникативных способностей, РПВ-рабочая программа воспитания.

**ЦИКЛОГРАММА (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная и инд. работа в режимных моментах) вторая младшая группа, средняя группа.**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	1. РР –дид.игры, дид.игры с применением иннов.технологий 2. ХЭР - строительные игры, конструирование КМД 3.ФР –спортивные и подвижные игры	1. ПР - д/и ФЭМП 2. ХЭР - предварительная работа по ИЗО 3. ФР – инд.работа по развитию движений 4. ПД.	1.ХЭР - инд. работа по ИЗО 2. ПР - д/и по сенсорному развитию 3.РР – использование методик и технологий («Мнемотаблица», ТРИЗ, ТИСО, игры Воскобовича и др.)	1. ПР.ПО.СО, ознакомление с предметным окружением 2.РР - инд. работа по развитию речи 3.ПР - д/и ОМП. <b>4. РПВ- ФНПЗОЖ.</b> Развитие культурно-гигиенических навыков	1. ФР – МПИ, хороводные игры 2. СКР. РИД 3.РР – ЧХЛ, повторение, заучивание стихов
Вторая половина дня	<b>1. ПР ЧПФУОО «Математические ступеньки» 2 мл.гр. 1 раз в две недели</b> 2.СКР. РИД 3.ПР – ТИСО <b>4. РПВ-</b> социализация, правила и нормы этикета, навыки общения, семья, Я. <b>«Этика и Я»</b>	<b>1.РПВ-</b> нравственно-патриотическое воспитание <b>«Мы-маленькие жители Земли»</b> 2. СКР.РИД <b>3. РР -ПХЛ ЧПФУОО «Страна Читалия»</b>	<b>1. СКР. ФОБ – ЧПФУОО «Детство без опасности»</b> (безопасность в быту, на улице, в природе, с незнакомыми людьми) 2. СКР. РИД 3.ФР – инд. работа по развитию движений <b>4. РПВ-</b> художественно-эстетическое воспитание <b>«Фольклорушки»</b>	1. СКР.РИД <b>2. ФР - здоровье,. ЧПФУОО «Спорт. Здоровье. Детский сад.»</b> 3. ХЭР – Приобщение к искусству 4.ПР - инд. работа по ФЭМП	<b>1. ПР РКГ –</b> экспериментальная, опытническая деятельность (РПИД.РПД) <b>2. ХЭР.ЧПФУОО- «Там, где живет музыка»</b> 3. ХЭР - театральные игры, драматизации <b>4. РПВ–</b> самообслуживание, трудовая деят., знакомство с профессиями

ПР-познавательное развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, СКР – социально-коммуникативное развитие, РР – речевое развитие, ФР – физическое развитие, ОМП-ознакомление с миром природы, ПХЛ-приобщение к художественной литературе, ФЭМП-формирование элементарных математических представлений, ОСМ-ознакомление с социальным миром, РПИД-развитие познавательно-исследовательской деятельности, ФОБ-формирование основ безопасности, ФНПЗОЖ-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, КМД-конструктивно-модельная деятельность, ХБТ- хозяйственно-бытовой труд, ПД-проектная деятельность, ЧХЛ- чтение худ.литературы, РИД- развитие игровой деятельности, ПО, СО-предметное и социальное окружение, ТИСО- технические игровые средства обучения, РПВ-рабочая программа воспитания.

**ЦИКЛОГРАММА (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная и инд. работа в режимных моментах) старшая группа, подготовительная группа**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	1. РР – дид. игры, дид игры с применением иннов.технологий 2. ХЭР - строительные игры, конструирование КМД 3.ФР –спортивные и подвижные игры <b>4. РПВ. ФНПЗОЖ.</b> Развитие культурно-гигиенических навыков.	1. ПР - д/и ФЭМП 2. ХЭР - предварительная работа по ИЗО 3. ФР – инд. работа по развитию движений 4.ПД	1.ХЭР - инд. работа по ИЗО 2. ПР - д/и по сенсорному развитию 3.РР – использование методик и технологий («Мнемотаблица», ИКТ, ТРИЗ, ТИСО, игры Воскобовича и др.)	1. РР - инд. работа по развитию речи 2. ПР - д/и ОМП. 3. <b>РПВ.ПО.СО,</b> ознакомление с предметным окружением	1.ПР - инд. работа по ФЭМП 2. ФР – МПИ, хороводные игры 3.РР – ЧХЛ, повторение, заучивание стихов
Вторая половина дня	<b>1. ПР ЧПФУОО «Математические ступеньки»</b> 2.СКР. РИД – С/Р игра 3.ПР – презентации, мультимедия, ТИСО Знаток, Технологии Воскобовича <b>4. РР -ПХЛ ЧПФУОО</b>	<b>1.РПВ «Мы-маленькие жители Земли»</b> 2. СКР.РИД– С/Р игра <b>3.ПР РКГ –</b> экспериментальная, опытническая деятельность (РПИД.РПД) <b>4.ХЭР.ЧПФУОО «Там, где живет музыка»</b>	<b>1. СКР. ФОБ –ЧПФУОО «Детство без опасности»</b> (безопасность в быту, на улице, в природе, с незнакомыми людьми) 2. СКР. РИД– С/Р игра 3.ФР – инд. работа по развитию движений <b>4.РПВ «Фольклорюшки»</b>	<b>1.РПВ-</b> социализация, правила и нормы этикета, навыки общения, семья, Я. <b>«Этика и Я»</b> <b>2. СКР</b> Игра – С/Р игра <b>3. ФР - ЧПФУОО «Спорт. Здоровье. Детский сад»</b> 4. ХЭР – Приобщение к искусству	<b>1. ПР-ЧПФУОО «Чтоб благодарные потомки, своих героев не забыли имена!».</b> 2. СКР – С/Р игра 3. ХЭР - театральные игры, драматизации <b>4. РПВ –</b> самообслуживание, трудовая деят., знакомство с профессиями

ПР-познавательное развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, СКР – социально-коммуникативное развитие, РР – речевое развитие, ФР – физическое развитие, ОМП-ознакомление с миром природы, ПХЛ-приобщение к художественной литературе, ФЭМП-формирование элементарных математических представлений, ОСМ-ознакомление с социальным миром, РПИД-развитие познавательно-исследовательской деятельности, ФОБ-формирование основ безопасности, ФНПЗОЖ-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, КМД-конструктивно-модельная деятельность, ХБТ- хозяйственно-бытовой труд, ПД-проектная, деятельность, ЧХЛ- чтение худ.литературы, РИД- развитие игровой деятельности, ПО, СО-предметное и социальное окружение, ТИСО



## Тематическое планирование на учебный год

Тематики недель могут варьироваться в зависимости от календарных недель, тематики согласовываются на первом педагогическом совете каждый учебный год и утверждаются заведующим ДООУ.

### **Сентябрь**

- «Наша группа, мои друзья» (адаптация)
- «Детский сад. Кто работает в детском саду» (адаптация)
- «Осень. Признаки осени»
- «Откуда хлеб пришел? Продукты питания»
- «Овощи. Огород»

### **Октябрь**

- «Фрукты. Сад. Садовые ягоды»
- «Дары осени» (ягоды, грибы)
- «Сезонные изменения» (одежда, обувь)
- «Перелетные, водоплавающие птицы»

### **Ноябрь**

- «Дикие животные, их детеныши. Подготовка к зиме»
- «Скотные двор. Домашние животные, их детеныши. Домашние птицы»
- «Животные жарких стран. Цирк. Зоопарк»
- «Животные севера. Цирк. Зоопарк»

### **Декабрь**

- «Здравствуй, зимушка-зима!» Зимующие птицы»
- «Этикет. Посуда»
- «Музей. Тайны предметов»
- «Город мастеров. Народные традиции, промыслы. Игрушка»
- «Новогодний калейдоскоп»

### **Январь**

- «Быть здоровыми хотим. Спорт, зимние забавы»
- «Азбука безопасности»
- «Наш быт. Мебель, бытовая техника, бытовые предметы»

### **Февраль**

- «Моя улица, мой город, моя страна, моя планета»
- «Транспорт, виды транспорта, профессии на транспорте»
- «Вот какие мы стали большие! Человек, части тела человека»
- «Папу очень я люблю! Защитники Отечества. Мужские профессии»

### **Март**

- «Мама, мамочка-мамуля! Женские профессии»

«Семья, семейные праздники, народные праздники на Руси»

«Весенняя капель. Изменения в живой и неживой природе. Дикае животные весной»

«Театральная неделя»

«В гостях у сказки»

### **Апрель**

«Волшебница-водица. Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»

«Приведем планету в порядок»

«Деревня, сельскохозяйственная техника. Труд на селе»

«Праздник весны и труда. Стройка, профессии на стройке. Инструменты»

### **Май**

«День Победы»

«Деревья, кустарники»

«Цветущие, комнатные растения, лекарственные травы»

«Лето. Мир природы летом. Насекомые.»

## **2.2 Описание вариативные форм, способов, методы и средств реализации образовательной программы**

*(п. 23.1, 23.2, 23.6.1, 23.6.2, 23.9, 23.10, 23.11, 23.12 ФОР ДО)*

Взаимодействие взрослых и детей составляет сущностную характеристику педагогического процесса, является его двигателем. *Педагогическое взаимодействие* представляет собой преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Педагогическое взаимодействие может осуществляться в формате совместной деятельности педагога и воспитанников. *Совместная деятельность* — деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве, в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации деятельности.

Еще одной важной составляющей педагогического процесса является самостоятельная деятельность детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметной развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

*Методы воспитания* - общественно обусловленные способы

педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение

*Наглядные методы* включают организацию наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, дидактических пособий и др. Наглядные методы бывают *непосредственными* (наблюдение, экскурсия, осмотр, рассматривание и т.д.) и *опосредованными*. Последние основаны на применении изобразительной наглядности (рассматривание картин, игрушек, фотографий, иллюстраций, просмотр мультфильмов, телепрограмм и пр.). Опосредованные методы рекомендуется использовать тогда, когда с объектами и предметами невозможно познакомиться непосредственно.

*Словесные методы* связаны с использованием слова как средства коммуникации, передачи информации. С развитием наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста показ заменяется объяснением, чаще используются рассказ, беседа, чтение без опоры на наглядность, словесные дидактические игры и пр.

*Практические методы* связаны с освоением и применением знаний, умений и навыков в практической деятельности посредством упражнений, в различных играх, инсценировках, проектах, поручениях, тренингах и т.д.

В практике работы педагога методы не существуют в чистом виде: наглядные методы сопровождаются словом, в словесных применяются средства наглядности, практические связаны и с теми, и с другими методами.

Важным условием эффективности использования активных методов, решения задач поддержки процессов развития дошкольников является увеличение доли самостоятельности детей при осуществлении различных видов деятельности в результате чего, дети приобретают:

- умения работать по инструкции;
- умения составлять речевое описание предметов, явлений, событий или их изображение;
- умения передавать содержание произведений, событий;
- умения рассказывать о поведении и о переживаниях персонажей сказок, реальных людей;
- умения использовать знаково-символические средства;
- умения сравнивать предметы и множества предметов по разным признакам.

*Форма обучения (или педагогическая форма)* - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Формы обучения можно разделить на группы:

- *простые формы обучения* построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, экскурсия, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- *составные формы обучения* состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- *комплексные формы обучения* создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).
- *интерактивные формы обучения* - это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.
- *дистанционные формы обучения*- обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий. Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому. Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, видео-задания, участвовать в интернет-конкурсах, изучать учебный материал с помощью родителей, находясь дома, т.е. получить и выполнить задания. Задания самостоятельно разрабатываются педагогами в зависимости от поставленных задач с помощью современных компьютерных программ, подбираются полезные ссылки на интернет-источники.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик (п.24 ФОП ДО)**

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные

практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий»

**Игровая деятельность** дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании. Из всего изученного, мы сделали вывод, что «культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к

народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям. Построение образовательной деятельности идет на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, поддержку активности, самостоятельности, инициативы.

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующе специфики дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности, инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные в том числе ограниченные возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее-зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, её обогащения, обеспечения игрового времени и пространства.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе по средствам создания образовательных проектов

совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию Программы и обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения, а главное обеспечивает возможность проявления инициативы, самостоятельности, творчества.

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении социальных, речевых, познавательных компетенций**

Младший дошкольный возраст приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.



- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности;

- проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений;

- создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно- гигиенических навыков).

Средний дошкольный возраст Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Приоритетная сфера инициативы – внеситуативное личностное общение. Необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;

- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- создавать условия для повышения двигательной активности детей;
- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную двигательную деятельность (детские подвижные игры);
- поощрять возникновение у детей индивидуальных двигательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком;
- проводить индивидуальные беседы по формированию положительного отношения к ценностям здорового образа жизни.
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;
- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) Приоритетная сфера инициативы – научение - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную речевую деятельность (общение в игровой и самостоятельной деятельности)
- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.
- способствовать совершенствованию навыков двигательной активности.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Цели взаимодействия:**

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

### **Задачи взаимодействия:**

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

#### **Принципы взаимодействия:**

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

#### **Основные формы взаимодействия:**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, совместные праздники, досуги, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и других социальных сетях, и мессенджерах.

**Образование родителей:** организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

#### **Совместная деятельность:**

Привлечь родителей к совместной организации праздников и развлечений, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской, проектной деятельности, реализации основной и вариативной части Программы.

#### **Просветительская деятельность:**

-Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

-Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. -

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

-Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

-Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

-Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

-Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

-Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

-Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

-Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «051», «112» и т. д.

-Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

-Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной видам безопасности, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

-Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

-Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

-Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

-Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой РППС детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

-Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

-Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

-Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

-Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

-Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

-Обращать внимание родителей на возможности интеллектуальные развития ребенка в семье и детском саду.

-Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

-Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

-Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

-Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.



-Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

-Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

-Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

-Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

-На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

-Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

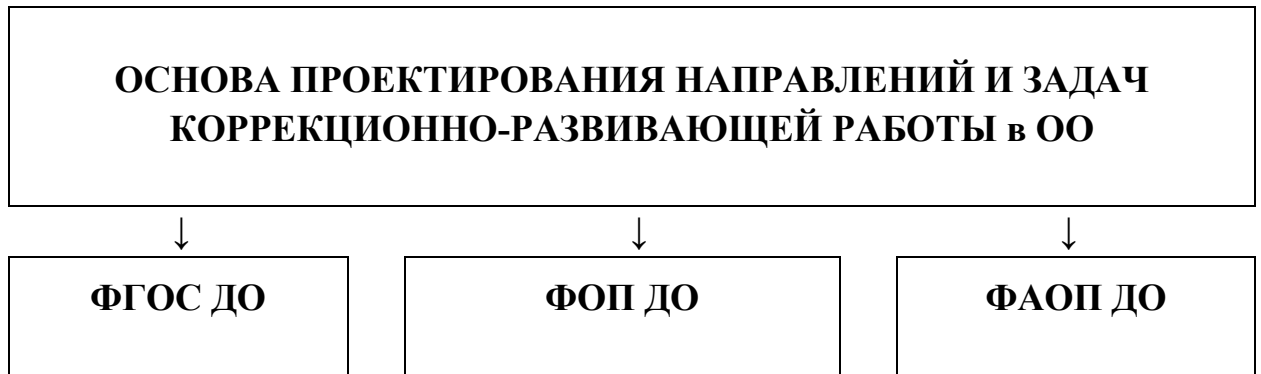
-Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

-Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Планировать совместно с родителями, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

## 2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

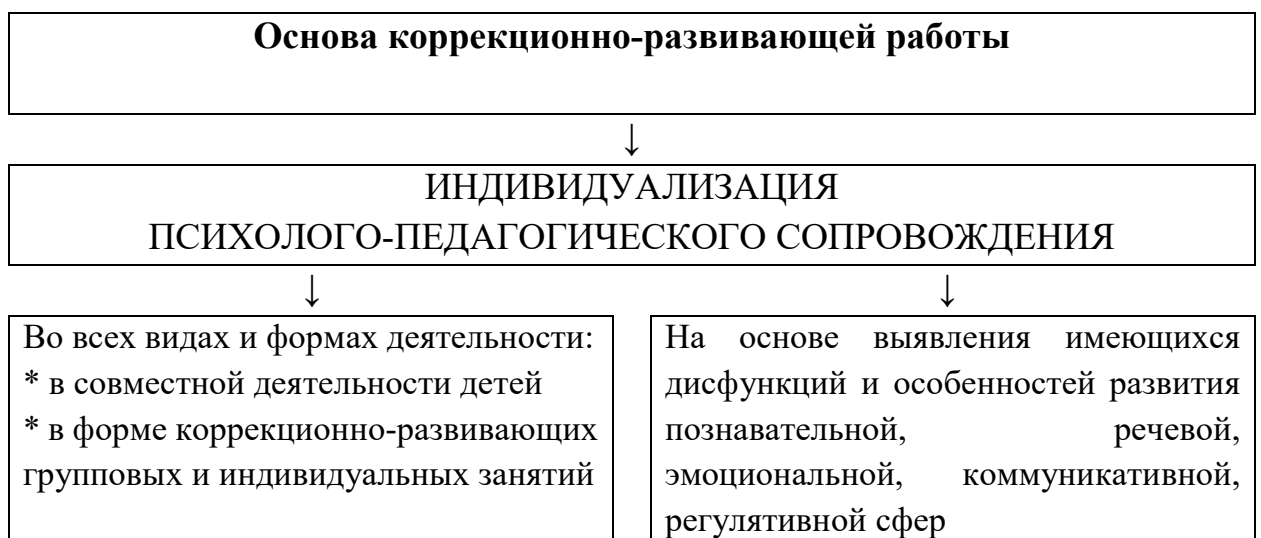


**Коррекционно-развивающая работа** – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

**Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.



### **Задачи коррекционно-развивающей работы**

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФООП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк ДООУ);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### **Коррекционно-развивающая работа организуется на основе:**

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей);
- результатов психологической диагностики;
- рекомендаций ППк;
- заключений ТПМПК.

**Коррекционно-развивающая работа организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**

*\* выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются специалистами, на основе ООП обучающихся*

*\* содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО*

**Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу ДООУ:**

- I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
  - обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся.
- III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке
- IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке
- V. Обучающиеся «группы риска».

### **Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО**

#### **Диагностическая работа**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

### **Коррекционно-развивающая работа**

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### **Консультативная работа**

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

### **Информационно-просветительская работа**

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется специалистами, определенными ТПМПК, по индивидуальным картам, составленным на основе заключений ТПМПК и диагностики и на основе АОП ДО по нозологиям. Данная работа предусматривает:**

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

## Направленность КРР



**Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:**

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

***Основа для отнесения обучающихся к данной категории:***

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППк.

**Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье;



- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности.

**Основа для отнесения обучающихся к данной категории:** заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

#### **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

#### **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»**

##### **✓ Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения**

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

##### **✓ К группе риска могут быть отнесены:**

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;

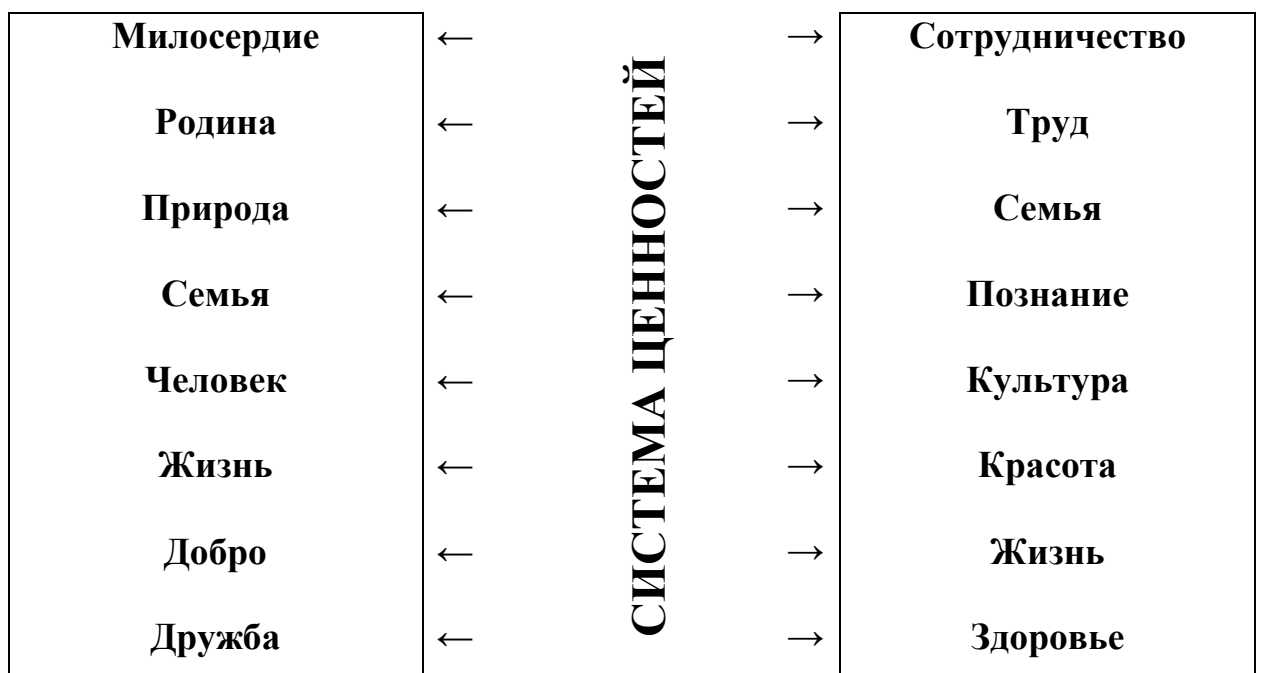
- дети с проблемами регуляторного характера.

✓ **Направления работы**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

## 2.7 Рабочая программа воспитания (п.29 ФОП ДО)

### ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



#### I. Целевой раздел рабочей программы воспитания

##### Цели и задачи воспитания в ДОО

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

<b>Направления</b>	<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>	<b>Задачи</b>
<b>Патриотическое 29.2.2.1</b>	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина Природа	Формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника",

			<p>стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> <b>29.2.2.2</b></p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь Милосердие Добро</p>	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-</p>

			историческом и личностном аспектах.
<b>Социальное 29.2.2.3</b>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, Дружба Человек Сотрудничество	Освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
<b>Познавательное 29.2.2.4</b>	Формирование ценности познания	Познание	Воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины

			мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<b>Физическое и оздоровительное 29.2.2.5</b>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь Здоровье	Охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<b>Трудовое 29.2.2.6</b>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд	Формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в

			<p>выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p><b>Эстетическое</b> <b>29.2.2.7</b></p>	<p>Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p>	<p>Культура Красота</p>	<p>Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.</p> <p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.</p> <p>Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию</p>

			художественного вкуса.
<b>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста</b>			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	



Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

<b>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы</b>		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества,

		иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад образовательной организации

В укладе ДОО учитывается специфика и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, правила и нормы для детей и взрослые, традиции и ритуалы.

Режим пребывания детей в ДОО составляется на основе требований санитарных норм с учётом следующих позиций:

#### Режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности:

Режим пребывания детей в ДОО составляется на основе требований санитарных норм с учётом следующих позиций:

- **максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей** 3-7 лет составляет 5.5-6 часов, до трёх лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- **ежедневная продолжительность прогулки** составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой;
- **общая продолжительность суточного сна** для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов;

- **самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов;
- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут);
- **продолжительность организованных занятий** для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.
- **занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон;
- **объемами коррекционной помощи детям** (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.
- **ЧПФУОО** реализуется в режимных моментах и в основном во вторую половину дня.
- **рабочая программа воспитания** (далее **РПВ**), реализуется в режимных моментах согласно циклограмме воспитателя по направлениям, реализуемым в непосредственно воспитательной работе (НВР), через работу с родителями и общесадовские мероприятия.

**Задачи РПВ ДОО** реализуются согласно циклограмме воспитателя и специалистов в течении дня, мероприятия в рамках РПВ организуются согласно календарному планированию. И включают в себя непосредственно воспитательную работу с детьми по направлениям воспитания за счет реализации программ воспитательной направленности, работы с семьями воспитанников и общесадовских мероприятий, которые являются частью уклада ДОО, традиционными для Учреждения. На основе базовых ценностей в ДОО также имеются свои, которые отражают его специфику- это самобытность, здоровьесбережение, открытость, мобильность, инициативность, инновационность.

**Самобытность-** самостоятельность в развитии, оригинальность, творческое и профессиональное видение себя в свете событий, происходящих и меняющихся требований в сфере образования.

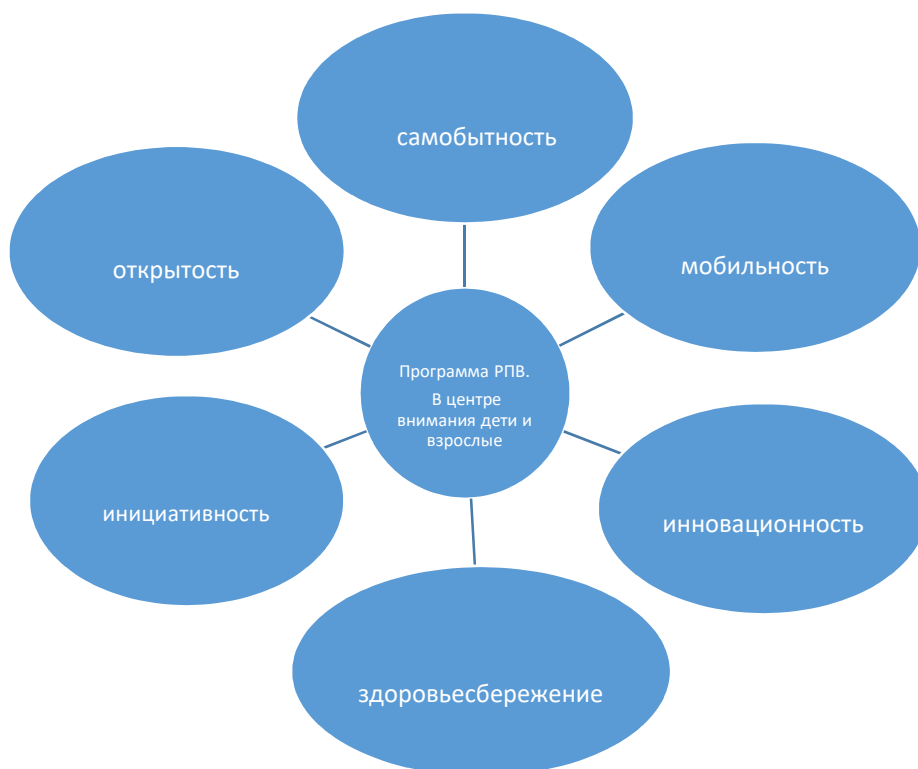
**Здоровьесбережение-** становление осознанного отношения человека к здоровью и жизни в целом, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

**Открытость-** режим деятельности Учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия, делает процессы, происходящие в ДОО более свободным и гибким.

**Мобильность-** подвижность, мысли и действий, способность к быстрому изменению состояния, положения, в меняющемся профессиональном и в целом жизненном процессе.

**Инициативность-** активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающий социум, нацеленность на позитивный, продуктивный результат.

**Инновационность-** предполагает введение в процессы, происходящие в ДОО обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими, профессиональными усилиями всех участников образовательного и воспитательного процесса, повышение эффективности процесса обучения, воспитания и получение более качественных результатов.



Имеются правила и нормы для сообществ. Для взрослых- это кодекс деловой этики, положение о спорах и конфликтах, коллективный договор, устав ДОО, правила внутреннего трудового распорядка, инструкции; для

детей- это правила группы, устанавливаемые детьми между друг другом и взрослыми, взрослыми и взрослыми (общение с родителями, законными представителями), график дежурств и поручений. Существуют свои традиции и ритуалы- приветствие начинается с встречающего вахтера, далее общение с воспитателями обмен информацией о новостях или событиях общего значения и событий группы, сбор информации в начале поступления новых детей в группу или переход из одной группы в другую например, «Ласковое имя», отмечание дней рождения, организации персональных выставок, вернисажей «Я- звезда», ведение портфолио группы, рубрики «Устами младенца», совместные проекты, участие во внутренних конкурсах, сбор информации о наградах, победах детей и педагогов группы, организация утреннего и вечернего круга, коллекционирование, участие группы в общесадовском ежегодном мероприятии «Символ года «Наша Ладушка».

В укладе ДОО сформированы ценности воспитания, заложенные на основе:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

- Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)- это создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Ценности воспитания разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО) - это совместные мероприятия всех участников воспитательного процесса досугового, социального характера, отражающие цели, задачи и направления воспитания.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в реализации РПВ ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность педагогов** разделяет те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- служат примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность,

отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Так как зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО, и без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.



Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Вариативная часть РПВ**

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В социокультурный контекст воспитания входит направление по формированию у детей эмоционального и социального интеллекта посредством приобщения к социально-значимым, общественным акциям, проектам, волонтерской деятельности и добровольчества, это является вариативной составляющей воспитательной работы в РПВ. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями занимающимися вопросами общественно-полезной и социально-значимой работы.

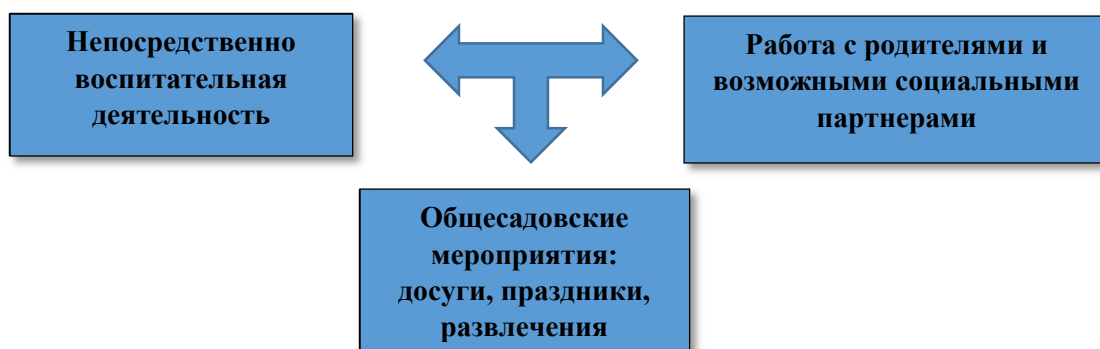
Соответственно в рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ ДОО, так как специфика возраста детей не позволяет действовать ребенку без участия взрослых в принятии решения участвовать в общественных мероприятиях в рамках волонтерства и добровольческой деятельности. Роль взрослого заключается в поддержке инициатив, самостоятельности и желаний

ребенка помочь, желанием проявить сочувствие и быть сопричастным в решении вопросов социального значения. Данная деятельность, по реализации вариативной части РПВ регулируется планом работы педагога непосредственно с детьми по формированию и воспитанию у них нравственного интеллекта и чувств, просветительской работы с родителями и участие в общественных и социально-значимых мероприятиях.

### **Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФОП ДО)**

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

На основе игровых, совместных и индивидуальных форм ведется работа с детьми по реализации рабочей программы воспитания. Организуется соответствующая РППС. Педагоги основываются на перспективный план по реализации мероприятий, проводимых в рамках рабочей программы воспитания. Реализация программы делится на три взаимодополняемых модуля. Работа с родителями и возможными социальными партнерами, общесадовские мероприятия праздничные, досуговые мероприятия, акции, выставки и др., непосредственно воспитательная работа с детьми, которая созвучна с планируемыми общесадовскими мероприятиями.



#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

В рамках реализации рабочей программы воспитания ведется *работа с семьями воспитанников* посредством совместного участия в разных видах деятельности, тематических досугов, праздников. Также проводятся консультации, собраний, размещается наглядная информация в уголках для родителей с целью информирования и ведения просветительской работы в вопросах воспитания, планируется работа по совместной деятельности родителей и детей в виде подготовки к конкурсам, выставкам и другим совместным делам.

### **События ДОО**

В рамках реализации РПВ ДОО планируются события, как это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. События планируются, либо возникают в течении дня в режимных моментах- это традиции утренней, вечерней встречи детей (утренний круг, вечерний круг), индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, праздники, игры и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Мероприятия прописаны в календарном плане (*приложение*). При планировании мероприятий учитываются условия:

**Первое условие — разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями.

**Второе условие — участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие — поддержка детской инициативы.** Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила

от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали мероприятие — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании мероприятия вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях являются:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами (модерация), сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений (групповая ячейка, помещения ДОО, территория);
- оборудование;
- игры и игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Пространство детского сада организовано таким образом, что в холлах, рекреациях, залах, кабинетах специалистов можно организовывать деятельность по направлениям воспитательной работы, деятельность как в обязательной части РПВ, так части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация развивающей предметной среды дает детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности. При этом обеспечивается высокий уровень развития детей так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации РПВ в пространстве группы организованы центры активности, которые оснащены большим количеством материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Такое разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Количество и организация центров варьируются в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения и воспитательных задач.

### **Социальное партнерство**

Социальными партнерами ДООУ в проведении совместных мероприятий, акций, праздников и развлечений, различной направленности (спорт и ЗОЖ, познавательные мероприятия, просветительская деятельность, формирование социальных навыков, приобщение к культуре и музыке, трудовое воспитание), являются детская библиотека имени Братьев Гримм, центр спортивного мастерства, спортивные клубы «Муссон», «Black Belt», ЧУДО «Апельсин», лингвистический центр «Эколь».

### **III. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Для реализации РПВ ДОО полностью укомплектовано педагогическим и административными кадрами, создана служба по психолого-педагогическому сопровождению детей, детей с ОВЗ и др.

Реализация РПВ осуществляется:

1) Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени их пребывания в Организации.

3) Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации РПВ Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, изучения дополнительных программ, необходимых для реализации РПВ.

#### **Психолого-педагогические условия реализации РПВ**

Важнейшим условием реализации РПВ является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. **Важнейшие образовательные ориентиры:**

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Организация готова принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. Имеются условия для освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает



переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ в ДОО для обеспечения инклюзивного образования, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и

способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО**

При организации образовательной развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования построения среды, указанные в Стандарте дошкольного образования для реализации

## **обязательной части программы ДО и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

В программе ДО развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Организация развивающей предметной среды дает детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечивается высокий уровень развития детей так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО в пространстве группы организованы центры активности, которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Такое разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- содержательно –насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря

обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставлено необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства отвечает возможностям изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов дает возможность для разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды определяется наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды дает возможность беспрепятственно для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, пользоваться всеми помещениями, где осуществляется образовательная деятельность; обеспечивается свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования игрового оборудования, мебели, технических средств и других ее элементов.

### **3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*(п.32.1, 32.2, 32.3, 32.4, 32.7, 32.8, 32.9, 32.10 ФОП ДО)*

**Обеспечение Программы** направлено на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

В МКДОУ д/с № 77 оборудованы: медицинские кабинеты, музыкальные залы, спортивные залы, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, комнаты развития (интерактивные), ИЗО- студии, «Город профессий», столярная мастерская. В ДО создана хорошая материальная база, которая ежегодно пополняется.

Логопедические кабинеты оборудованы специальной мебелью, осветительными приборами, методическими и дидактическими пособиями. В комнате развития имеются интерактивные доски и интерактивный стол, документ-камера, гигантские мозаики, оборудование для измерения объема, веса и величины предметов, лаборатории для опытнической и экспериментальной детской деятельности, угловое зеркало для изменения пространства, полые объемные фигуры, материалы для экспериментирования и др, логороботы «Веe Bot», образовательный робот «Черепашка», «ПроКубики», образовательный набор Matatalab, STEM- набор Робомышь, программируемый набор M Tiny coding kit, конструктор «Знарок», игры Воскобовича, блоки Дьенеша с авторскими альбомами в наборе. Оборудованы детские лаборатории с необходимой мебелью и оборудованием для исследовательской, опытнической и элементарной экспериментальной деятельности.

Музыкальные залы оснащены современной звуковой и осветительной аппаратурой, цифровое пианино, ширма, выделена зона для театрализации и декламации. В физкультурных залах представлено большое разнообразие спортивного оборудования для развития физических качеств: равновесия, координации движения, меткости, ловкости, скорости, гибкости т. д., и нетрадиционных атрибутов: «Веселый мотальщик», мягкие обручи, разнообразные косички, боулинг, теннисные столы, парашюты и т.д.

В холлах детского сада оборудованы гостиные:

- «Зеленая гостиная» для экологического развития детей. В ней представлены аквариум, разнообразные растения, познавательные стенды.

- «Театральная (литературная) гостиная» оборудована ширмой, имеется возможность для выставки театральных атрибутов и декораций, места для размещения художественной литературы и организации сопутствующей деятельности.
- Островки безопасности «Азбука безопасности», где представлены разные виды безопасности.
- «Космическое пространство» с макетами планет солнечной системы, имеется наглядная и познавательная информация и предусмотрены места для выставки поделок и т.п.

Пространство детского сада организовано таким образом, что в холлах, рекреациях, залах, кабинетах специалистов можно организовывать образовательную деятельность как в обязательной части программы ДО, так части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционной кнопкой тревожной сигнализации, пожарный мониторинг.

### **Кадровые условия реализации ОП ДО.**

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

**Условия для реализации образовательного процесса организуют:** заведующий, старший воспитатель, медицинские сестры, воспитатели, младшие воспитатели, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, вспомогательный персонал.

Педагогический и административный состав- это команда единомышленников, движущихся в одном направлении и по одному руслу. Совместная работа такого коллектива- это счастливые дети и родители, довольные своим результатом педагоги. Программа ДО обеспечена такими кадрами, а значит нацелена на успех. Кадровый состав реализует ОП ДО в полном объеме- основную ее часть и вариативную (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений- ЧПФУОО).

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО



и/или учредителя, а также исходя из собственных профессиональных потребностей, возможностей.

**3.4 Материально-техническое обеспечение образовательной программы** направлено на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

В МКДОУ оборудованы: медицинские кабинеты, музыкальные залы, спортивные залы, кабинеты логопедов, комнаты развития (интерактивные), ИЗО- студии. В ДО создана хорошая материальная база, которая ежегодно пополняется.

Кабинеты специалистов (кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) оборудованы специальной мебелью, осветительными приборами, методическими и дидактическими пособиями. В комнате развития имеются интерактивные доски и интерактивный стол, документ-камера, гигантские мозаики, оборудование для измерения объема, веса и величины предметов, лаборатории для опытнической и экспериментальной детской деятельности, угловое зеркало для изменения пространства, полые объемные фигуры, материалы для экспериментирования.

**3.5 Режим и распорядок дня**

**Климатические особенности**

Условия реализации Программы ДО учитывают климатические особенности Западной Сибири. При проектировании основной образовательной программы ДОО учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности города Новосибирска. Город Новосибирск находится в Западно-Сибирской низменности. Климат Западной Сибири континентальный, достаточно суровый, так как велико влияние Северного Ледовитого океана. Ярко прослеживаются все четыре времени года. Зима долгая, продолжительностью около пяти месяцев (ноябрь, декабрь, январь, февраль, март), часты ясные, морозные, солнечные дни. Весна короткая. Лето начинается в середине мая. Осень короткая. Наличие ярко выраженных климатических особенностей времен года расширяют образовательные возможности развития детей в окружающей действительности. Новосибирск находится в континентальной климатической зоне; среднегодовая температура воздуха +0,2 °. Средняя температура воздуха в январе -19 °С, в июле +19 °С. Самая низкая температура зафиксирована 9 января 1915 года -51,1 °С, самая высокая 7 июля 2005 года +40 °С. Город расположен на границе лесостепной и лесной природных зон. Среднее годовое количество часов солнечного сияния — 2880.

Следовательно, эти данные необходимо учитывать при составлении расписания прогулок, составлении меню в летний и зимний периоды. В летний период прием детей осуществляется на улице, увеличивается объем образовательной деятельности на открытых площадках, в зимний период при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 С и скорости ветра более 15 м/с. В режиме дня отражена специфика работы ДОО в зимний период, уточнена длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в разных возрастных группах. Прогулки, проводимые в условиях дискомфортной погоды, в зависимости от температуры воздуха и силы ветра, длятся от 2ч. 00 до 30 мин.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Раз в неделю в группах старшего дошкольного возраста организуется непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию на свежем воздухе. Подвижные игры проводим в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО. В дни, когда прогулки на свежем воздухе из-за неблагоприятных погодных условий отменяются, для организации активности детей задействуются спортивный зал с целью максимального использования полезных площадей и физкультурного оборудования учреждения. Кроме того, в старших и подготовительных группах, для детей с нарушениями речи проводится логоритмическая гимнастика. Прогулки в период, когда во второй половине дня рано темнеет в 16.00, прогулки не проводятся с целью обеспечения безопасности детей.

### **Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении**

Образовательный процесс в МКДОУ д/с № 77 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОО - с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется: первая, вторая неделя - адаптационный период, непосредственно образовательная деятельность осуществляется с третьей недели сентября по тридцать первое мая. Летний период - с первого июня по тридцать первое августа.

Режим пребывания детей в ДОО составляется на основе требований санитарных норм с учётом следующих позиций:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5.5-6 часов, до трёх лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

### **Организация прогулки.**

Ежедневная рекомендуемая продолжительность прогулки детей в ДОО составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с 70 для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры, самостоятельная двигательная активность,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В программе в соответствии с пунктами Федеральной программы

приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Организация двигательного режима в ДОО

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Физкультурные занятия	а) в помещении		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	б) на улице		1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)		Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	15-20 Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультурминутки (в середине статического занятия)		1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
Активный отдых	а) физкультурный досуг		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
				2 раза в год до		
	в) день здоровья			1 раз в квартала		
			ежегодно (октябрь)			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового		ежедневно			

	б) самостоятель ные и		ежедневно
--	-----------------------------	--	-----------

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. Самостоятельная деятельность.</b>	
Чтение художественной литературы и рассказывание	ежедневно
Рассматривание иллюстраций	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю, по потребностям
Дидактические и развивающие игры	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Трудовая деятельность. Дежурство, самообслуживание, привитие навыков гигиены	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Наблюдения	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в неделю, по потребностям
Познавательно-исследовательская	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно



<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Физическая активность	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### **3.6 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражают воспитательную работу коллектива с воспитанниками и родителями (законными представителями),

#### *Январь*

11 января- Международный день «Спасибо».

#### *Февраль*

14 февраля - Международный день книгодарения. Акция «Дарите книги с любовью».

23 февраля - День защитника Отечества.

#### *Март*

«8 марта - женский день».

27 марта Всемирный день театра

#### *Апрель*

2 апреля - Международный день детской книги.

7 апреля - Всемирный день здоровья.

12 апреля - День космонавтики.

22 апреля- Всемирный день Земли

28 апреля - Всемирный день охраны труда. Выставка творческих работ.

#### *Май*

1 мая Праздник Весны и труда

9 мая День Победы

#### *Июнь*

1 июня День защиты детей

12 июня День России

*Июль*

8 июля День Семьи, Любви и Верности

30 июля – День дружбы

*Август*

5 августа - Международный день светофора.

12 августа - День физкультурника.

22 июня День Государственного флага РФ

*Сентябрь*

1 сентября День знаний

27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников

*Октябрь*

1 октября Международный день пожилых людей, Международный день музыки

4 октября День защиты животных

15 октября- День отца

*Ноябрь*

4 ноября - День народного единства. Оформление стендовой информации, проведение групповых мероприятий (по плану педагогов).

8 ноября - День Сибири.

30 ноября День Государственного герба РФ

Последнее воскресенье ноября День матери

*Декабрь*

3 декабря - международный день инвалида

5 декабря День добровольца, волонтера

31 декабря Новый год

#### **4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.**

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 77 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (далее – ФОП ДО). При разработке Программы учтены значимые для её реализации характеристики. Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного

возраста (от 2 до 7 лет). Она охватывает 5 возрастных периодов развития детей: - от 2 до 3-х лет (группа раннего возраста) - от 3-х до 4-х лет (вторая младшая группа) - от 4-х до 5 лет (средняя группа) - от 5- до 6 лет (старшая группа) - от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

В МКДОУ д/с № 77 функционирует 29 групп разной направленности. Первый корпус находится по У. Свечникова 2/1- 6 групп, второй корпус находится по ул. М Немыткина, 8- 15 групп, третий корпус находится по ул. Красный проспект 311/1- 8 групп. Группы посещают дети- нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий (ЗПР, РАС, ТНР, с амблиопией и косоглазием).

Программа включает в себя описание коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа, инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей группы риска с оказанием им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее гармоничное развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Характеристика и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в т. ч. с детьми-инвалидами, представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования (далее АОП ДО). Обязательная часть Программы опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. ФОП ДО реализуется педагогическими и вспомогательными работниками ДОО во всех имеющихся организованных помещениях и на территории детского сада, и направлены на охват всего контингента детей ДОО.

Основная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы и представлена программами, написанными авторским коллективом ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.