

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 77 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии г. Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
И.А. Туник
Приказ № 77 от 05.09.2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 77 комбинированного вида»
на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1 от «05» 09 2018 г.

г. Новосибирск
2018

Содержание

1. Паспорт программы.....	2
2. Информационная справка.....	6
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	11
4. Концептуальное-прогностическая часть.....	34
5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.....	36
6. Целевые программы:	
6.1. «Совершенствование системы управления В ДОУ»;	46
6.2. «Современный дошкольник. Формирование ключевых компетенций. Эффективная реализация ООП ДО и ЧПФУОО»;	50
6.3. «Мы вместе. Работа с детьми ОВЗ»;	54
6.4. «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете современных подходов и технологий»;	57
6.5. «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада».	60

Паспорт
Программы развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 77 комбинированного вида»
на 2018/2023 годы

1	Наименование Программы	« »
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.г. ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г; – План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп); – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г Москва «Об утверждении Сан-Пин

		<p>2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях»;</p> <p>– План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста от 26.07.2017г.;</p> <p>- Муниципальная программа «Развития сферы образования города Новосибирска» на 2018 – 2021 г.г., от 20.10.2017 № 4767;</p> <p>- Устав МКДОУ д/с № 77.</p>
3.	Заказчик Программы	<p>Департамент образования мэрии города Новосибирска</p> <p>Совет Учреждения</p>
4.	Основные разработчики Программы	<p>Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ</p>
5.	Цель Программы	<p>Создание современной модели образовательного пространства ДОУ, основанной на эффективном использовании инновационных образовательных технологий и направленной на повышение качества образования и развития воспитанников, формирования их потенциальных способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и требованиями современного общества с использованием личностно-ориентированной деятельности всех участников образовательного процесса.</p>
6.	Задачи Программы	<p>1.Создание единого образовательного пространства для всех участников процесса.</p> <p>2.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметнопространственной среды ДОУ, способствующей самореализации дошкольников в разных видах деятельности.</p> <p>3. Создание условий для обучения и повышения квалификационного уровня педагогов.</p>

		<p>4. Использование возможностей социального партнерства и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>5. Формирование системы коррекционной работы в ДОУ.</p> <p>6. Совершенствование вариативной части ООП ДОУ через внедрение инженерно-математического образования и активизации интеллектуально-творческих способностей дошкольников.</p> <p>7. Формирование и развитие системы оценки качества образования с учётом новых требований.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	2018-2023 годы
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация ОУ Педагоги ОУ Субъекты образовательных отношений
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечено доступное и качественное образование всех воспитанников; - реальные результаты в обновлении содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей, обеспечение качественного, здоровьесберегающего образования; - имеются оптимальных условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, в познавательной, поисковой активности, самостоятельности; - созданы и реализовываются парциальные программы и программы, написанные авторским коллективом ДОУ для реализации ЧПФУОО; - обеспечено комфортное образовательное пространства (в т. ч. информационное) для получения качественного образования каждым ребенком и положительного эмоционального насыщения;

		<ul style="list-style-type: none"> - обновлена образовательная среда, обеспечивающая здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов; - усовершенствована система контроля за качеством образования; - созданы условия социальной и инновационной активности педагогического коллектива, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования; - усовершенствована материально-техническая база Организации; - усилена родительская активность управления образованием, ответственность родителей за воспитание и образование детей; - укреплены партнерские отношения с другими организациями, привлечены внебюджетные средства; - компетенции выпускников детского сада будут гарантировать ему дальнейшую социализацию и успешное обучение на следующем этапе (с учетом отсутствия у воспитанника особых образовательных потребностей); - проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности;
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг реализации этапов Программы и целевых программ; - отчет на педагогическом совете; - освещение в СМИ; - размещение ежегодного Публичного доклада на сайте ДОУ;

		- отчет на итоговом общем родительском собрании; - внутренняя оценка качества
--	--	--

2. Информационная справка об учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 77 комбинированного вида» основано в 2013 году. Состоит из двух отдельно стоящих корпусов. Первый корпус функционирует с 20.01.2014 г. отдельно стоящее 3-4-х этажное здание, построенное по типовому проекту и расположено по адресу: г. Новосибирск, ул. Свечникова, 2/1. Общая площадь здания 2886,18 кв. м.

Второй корпус открыт 25 сентября 2015 г. отдельно стоящее 3-4-х этажное здание, построенное по типовому проекту и расположено по адресу: г. Новосибирск, ул. Михаила Немыткина, 8. Общая площадь здания 6187,9 кв. м.

Основой деятельности ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы).

Коллектив ДООУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и ООП, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы».

В ДООУ созданы условия для воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет. Количество возрастных групп – 22, из них:

- 7 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 2-х до 7 лет;
- 7 групп оздоровительной направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- 7 групп комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- 1 группа по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 до 4 лет.

Проектная наполняемость 1 корпуса составляет 110 человек, количество детей, посещающих детский сад, составляет 175 человек. 2 корпус – 285 человек, количество детей, посещающих детский сад, составляет 469 человек. ДООУ имеет лицензию 54Л01 № 0003022 от 28 марта 2016 г. Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. В детском саду имеется 21 групповая ячейка с просторными игровыми, спальнями, туалетными комнатами и приемными, помещениями для мытья и хранения посуды.

В детском саду оборудованы:

- **музыкальный зал (2):** для проведения занятий по музыкальному воспитанию, хореографии, вокалу и театральной студии, праздников, развлечений и других массовых мероприятий;
- **спортивный зал (2):** для проведения физкультурных занятий, спортивных досугов.
- **ИЗО студия «Веселая клякса»:** для проведения образовательной деятельности художественно-эстетического направления. Изостудия оснащена различными наглядными пособиями: репродукциями картин, предметами народного творчества, планшетами для рисования песком; разнообразным художественным материалом. В коридорах обоих корпусов действуют выставки детского и совместного творчества;
- **экологический холл (2):** для экологического воспитания детей, где проходят экскурсии, познавательные квесты, тематические познавательные мероприятия, организуется труд детей в природе;
- **космический холл (2):** для познавательного развития детей, проведения квестов, выставок и развлечений;
- **театральный холл:** для разыгрывания театральных представлений, сценок; творческого общения детей разных групп, детей и взрослых;
- **логопедические кабинеты (4):** для организации индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции речи детей. Оборудованы интерактивными досками и современным наглядным материалом;
- **кабинет педагога-психолога:** для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультативной работы с родителями, для проведения песочной терапии, в том числе, семейной;
- **спелеокамера (соляная пещера):** для профилактики аллергических заболеваний, острых и хронических заболеваний органов дыхания; и оказания положительного психо-эмоционального воздействия на детей;
- **«Горница»:** для знакомства детей с историей, культурой, народным бытом нашей Родины, народными промыслами;
- **островок безопасности:** для изучения основ дорожной, пожарной и личной безопасности. Здесь представлены интерактивные стенды, стол для моделирования дорожных ситуаций и разнообразное игровое, тематическое оборудование;
- **лаборатория для простейшей экспериментальной и опытнической деятельности дошкольников:** для развития познавательных и исследовательских навыков детей,. Оснащена интерактивным оборудованием, микроскопами, и лабораторным оборудованием;
- **интерактивная комната (2):** для формирования ИКТ компетенций у дошкольников; проведение развивающих игровых занятий с использованием современного оборудования (интерактивный стол, интерактивная доска, компьютеры, развивающие игровые роботы и др.);
- в каждой группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и других.

- спортивный уголок для удовлетворения потребностей детей в двигательной активности;
- центры детской познавательной и экспериментальной деятельности;
- центры творчества по изобразительной деятельности и центр для развития мелкой моторики.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием: детская мебель, игровое оборудование. Имеются дидактические пособия, методическая литература, карнавальные костюмы и другое. Детский сад оснащен оргтехникой:

- Компьютеры – 7 шт.
- Ноутбуки – 19 шт.
- МФУ – 7 шт
- Принтеры -
- телевизор – 6 шт.
- DVD- плеер – 1 шт.
- музыкальные центры – 2 шт.
- магнитофоны – 21 шт.
- ламинаторы 6 шт.
- брошюраторы 2 шт.
- интерактивные доски SMART – 7 шт.
- интерактивный стол SMART – 1 шт.
- документ камера – 1 шт.
- проекторы – 9 шт.
- экраны – 2 шт.
- лого-роботы – 3 набора
- «Прокубики» - 3 набора.

Прилегающая территория озеленена, прогулочные участки оснащены теньевыми навесами, а также игровыми комплексами и малыми формами, обеспечивающими условия для реализации двигательной активности детей на прогулке. Кроме игровых площадок, на территории детского сада имеются спортивные и игровые площадки, площадки для изучения ПДД оснащенные необходимым оборудованием, дорожка здоровья. Оборудование на участках соответствует ТБ и возрастным особенностям детей.

В жилом микрорайоне «Родники», где расположен детский сад, имеется семь дошкольных учреждений. Однако наполняемость нашего учреждения достаточно высока. Это объясняется густой населенностью микрорайона, доступностью детского сада для семей льготной категории (многодетные семьи, одинокие матери, семьи военнослужащих и др.). Рядом с детским садом расположены общеобразовательные школы № 207, № 211 два детских клуба «Апельсин» и «Ритм», детская творческая мастерская «Слон», детский бассейн «Жемчужина», клуб детского раннего развития «Капитан Врангель», ледовый дворец «Родник», спортивный клуб «Энерджи», фитнес – центр «Алекс - фитнес», фехтовальный центр, музыкально-театральная студия «Виват Талант», медицинский центр «Здравушка».

Воспитанники МКДОУ д/с № 77 обслуживаются городской поликлиникой № 29.

Жилмассив, где находится образовательное учреждение, является новым микрорайоном в городе. Население, проживающее в нём ввиду его активного строительства, преимущественно относится к категории молодых граждан. Основной контингент составляют работники заводов, представители малого бизнеса и работники социальной сферы.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Заведующий дошкольным учреждением Туник Ирина Александровна, имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 26 лет, высшую квалификационную категорию.

Старший воспитатель имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 10 лет, высшую квалификационную категорию.

Музыкальный руководитель – 3 человека

- Высшее образование – 3.
- Высшая квалификационной категория – 2 человека.
- Первая квалификационная категория – 1 человек.

Инструктор по физической культуре – 2 человека.

- Высшее образование – 2.
- Первая квалификационная категория – 2 человека.

Учителя логопеды – 4 человека.

- Высшее образование.
- Первая квалификационная категория – 3 человека.
- Высшая квалификационной категория – 1 человек.

Почти все педагоги, работающие в ДОУ, имеют высшее и среднее профессиональное образование.

- высшее – 32 педагога;
- высшее педагогическое (дошкольное) – 5;
- среднее профессиональное (дошкольное) – 12;
- среднее профессиональное – 20;

Количество аттестованных педагогических работников – 45;

- высшая квалификационная категория - 12;
- первая квалификационная категория – 19;
- соответствие занимаемой должности – 14;
- без категории – 7;

Все педагоги занимаются самообразованием в соответствии с темами, отраженными в годовом плане, а также обучаются на курсах повышения квалификации и посещают районные и городские методические мероприятия. В учреждении проводятся различные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры, дни открытых дверей и многое другое.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального

казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 77 комбинированного вида» (далее – Программа), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОСКВА МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Наряду с программами, которые входят в учебно-методический комплект педагоги ДОО используют парциальные программы и технологии:

- ❖ Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»;
- ❖ Понамарева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»;
- ❖ Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»;
- ❖ Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
- ❖ Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание»;
- ❖ Шиян О.А. «Развитие творческого мышления»;
- ❖ Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»;
- ❖ Гербова В. В. «Развитие речи»;
- ❖ Кислова Т. П. «По дороге к азбуке»;
- ❖ Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников», «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- ❖ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»;
- ❖ Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»;
- ❖ Колесникова Е. В. «Математика для дошкольников»;
- ❖ Ушакова О. С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- ❖ Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»;
- ❖ Ушакова О. С., Арушанова А. Г. «Занятие по развитию речи в детском саду»;
- ❖ Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живем в России» пособие предлагает систему работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- ❖ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- ❖ Авторская Программа педагогического коллектива МКДОУ д/с №77 по ФЭМП у дошкольников «Математическая Азбука» на основе парциальной программы под редакцией Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»;
- ❖ Челпанова Т.В., Кузьмина Т.Н., Адамович Т.В.- «Учимся говорить правильно» на основе парциальной программы под редакцией Ушаковой О.С., Струниной Е. М. «Развитие речи детей 3-7 лет»;

- ❖ Колбина Э.В., Василенко Л.И. «Мы маленькие россияне» на основе парциальной программы под редакцией Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»;
- ❖ Медикова В.В. «Путь в музыку» Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста (2-7 лет).

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Так как период реализации Программы Развития 2014-2018 был и периодом становления детского сада, то важнейшим было создать системы управления качеством образования дошкольников. Для этого в ДОО разработана необходимая нормативно-правовая база. Разработаны Положения:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила приема обучающихся;
- Режим занятий, обучающихся;
- Порядок оформления, возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МКДОУ д/с № 77;
- Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников МКДОУ д/с № 77;
- Положение об организации кадрового делопроизводства;
- Положение о должностном контроле и мониторинге качества образовательной деятельности в МКДОУ "Детский сад № 77 комбинированного вида";
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о режиме занятий и учебной нагрузки воспитанников в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 77 комбинированного вида»;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 77 комбинированного вида»;
- Положение о рабочей программе педагога МКДОУ Д/С № 77; и многие другие. Также разработан Паспорт доступности Учреждения, Паспорт безопасности.

Создана доступная образовательная среда для всех участников образовательного процесса, включающая в себя все помещения ДОО

- групповые ячейки;
- тематические холлы, музыкальные и физкультурные залы;
- логопедические кабинеты;
- лаборатория для проведения простейшей опытнической и исследовательской деятельности;
- изо кабинет «Веселая клякса»;
- кабинет психолога;
- интерактивные комнаты.

Все оснащение среды способствует полноценному физическому, психическому развитию детей, обеспечивает равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Для успешного существования детского сада важнейшую роль играют кадры. Наш детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%. (уровень кадрового потенциала ДООУ отражен в информационном разделе программы). Педагоги детского сада повышают свое профессиональное мастерство, своевременно 1 раз в 3 года, согласно ФЗ – 273, через прохождение курсов повышения квалификации. Обучение проходит в разных формах – очные, очно-заочные, дистанционные. Наряду с этим педагоги регулярно посещают семинары различных уровней, мастер-классы, ярмарки педагогических идей, проводимые в городе Новосибирске, а также в режиме онлайн в системе интернет. Посещают открытые просмотры, которые проводят коллеги в нашем саду. Наряду с этим каждый педагог ежегодно определяет для себя тему самообразования, по которой отчитывается на итоговом педсовете. Все педагоги освоили компьютерную грамотность. По мере необходимости проходят курсы в ГЦИ «Эгида» по освоению интерактивных и мультимедийных технологий. Полученные знания с успехом применяют в работе с ТСО.

Педагоги и специалисты активно учувствуют в конкурсах различного уровня:

Участники	Результат
2014 – 2015 учебный год	
Международный уровень	
Василенко Л.И., воспитатель	2 место, конкурс «Открытое занятие. Конспект НОД по нравственно-патриотическому воспитанию»
Пиянзина А.В., ст. воспитатель, Челпанова Т.В., учитель-логопед, Колбина Э.В., Белова Н.В., Василенко Л.И., воспитатели	2 место, конкурс «Педагогическая регата по теме «Развивающая предметно-пространственная среда»
Гусилетова Е.А., Разепина О.В., Артюхова Е.В., Глебова Е.А., Пестрякова Т.А., воспитатели	1 место, педагогическая регата «Здоровьесберегающие технологии»
Всероссийский уровень	
Василенко Л.И., воспитатель	1 место, «Конспект НОД по нравственно-патриотическому воспитанию» «Родина – мать. Умей за неё постоять!»
Челпанова Т.В., учитель-логопед	3 место, конкурс «Логопедическое занятие» «Методическая разработка «Звук Н»

Василенко Л.И., воспитатель	3 место, конкурс «Использование ИКТ в ДОУ», методическая разработка «Здоровое питание»
Городской уровень	
Василенко Л.И., воспитатель	Лауреат, конкурс «Инновационные методики и технологии обучения»
Колбина Э.В., Белова Н.В., воспитатели, Челпанова Т.В., учитель-логопед	Участник, конкурс «Инновационные методики и технологии обучения»
Глебова Е.А., воспитатель	Участник, творческий конкурс детских рисунков «Дорога будущего глазами детей»
Пестрякова Т.А., Артюхова Е.В., воспитатели	Участник, конкурс творческих работ «Великая Победа моей страны»
Муниципальный уровень	
Батяева Т.Ю., Колбина Э.В., Белова Н.В., воспитатели	Лауреат, «Конкурс детских рисунков, посвященный 70 – ой годовщины победы в ВОВ»
2015 – 2016 учебный год	
Международный уровень	
Клюева Е.В., воспитатель	Диплом 1 степени, конкурс «Шаг вперед»
Пурина М.Г., воспитатель	1 место, конкурс «Творчество без границ»
Пурина М.Г., воспитатель	1 место, конкурс «Мастерим из бросового материала»
Коваль С.В., воспитатель	3 место, конкурс «Шаг вперед»
Барц Т.А., воспитатель	Диплом 1 степени, конкурс «Шаг вперед»
Мосина И.М., музыкальный руководитель	Участник, конкурс «Проектная деятельность в детском саду»
Всероссийский уровень	
Медикова В.В., музыкальный руководитель	2 место, конкурс «Педагогическое мастерство» (номинация – «Лучший конспект занятия»)
Курлович О.Д., инструктор по физической культуре	Диплом 3 степени, конкурс «Лучшая авторская публикация»
Курлович О.Д., инструктор по физической культуре	Диплом 2 степени, конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Диплом 2 степени, конкурс «Педагогическое творчество»
Клюева Е.В., воспитатель	3 место, конкурс «Педагогическое мастерство»
Шаманаева Ю.О., воспитатель	3 место, конкурс «Талантоха»
Шаманаева Ю.О., воспитатель	1 место, конкурс «Ты – гений»

Пурина М.Г., воспитатель	1 место, конкурс «Детские исследовательские и научные работы»
Пурина М.Г. воспитатель	3 место, конкурс «Таинственный космос»
Юракова Н.А., воспитатель	Лауреат, конкурс «Талантоха»
Городской уровень	
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Участник, конкурс «Свежий ветер» (номинация – хореография)
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Диплом 2 степени, конкурс «Свежий ветер» (номинация – вокал)
Курлович О.Д., инструктор по физической культуре	Участник, конкурс «Образ жизни – здоровье»
Муниципальный уровень	
Медикова В.В., музыкальный руководитель	2 место, конкурс «Признание – 2016»
2016 – 2017 учебный год	
Международный уровень	
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Диплом лауреата 2 степени, международный конкурс-фестиваль музыкального искусства «Талант – 2017. Кубок Новосибирской области».
Пурина М.Г., воспитатель	2 место, дистанционный ежемесячный конкурс «Лучшая образовательная среда»
Шаманаева Ю.О., воспитатель	1 место и 2 место, конкурс «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»
Всероссийский уровень	
Медикова В.В., музыкальный руководитель	1 место, конкурс «Реализация ФГОС ДОО» (тестирование)
Весская Е.С., воспитатель	1 место, конкурс «Я - актриса»»
Весская Е.С., воспитатель	2 место, конкурс «В объективе воспитатель»»
Пурина М.Г., воспитатель	1 место, дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» (номинация – декоративно-прикладное творчество)
Пурина М.Г. воспитатель	1 место, конкурс «Оценка уровня профессиональной компетенции педагогических работников»
Тутуева Е.Ю., воспитатель	Дипломант, конкурс «Мои таланты»
Шаманаева Ю.О., воспитатель	Дипломант, конкурс «Методическая разработка: газета для родителей»
Городской уровень	

Василенко Л.И., Батяева Т.Ю., воспитатели	2 место, конкурс «Дорога будущего глазами детей» (номинация – макет)
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Диплом лауреата 1 степени, конкурс «Свежий ветер» (номинация «Вокальное пение»)
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Диплом лауреата 2 степени, конкурс «Свежий ветер» (номинация «Народное пение»)
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Диплом лауреата премии «Дебют», вокальный фестиваль-конкурс «Первоцвет» (номинация «Эстрадный вокал»)
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Диплом лауреата премии «Дебют», вокальный фестиваль-конкурс «Первоцвет» (номинация «Народное пение»)
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Диплом лауреата 2 степени, вокальный конкурс-фестиваль военно-патриотического творчества «Я сберегу и сыну завещаю»
Якубович Н.А., воспитатель	Дипломант, конкурс «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод» (в номинации «Народное пение»)
Якубович Н.А. воспитатель	Лауреат 3 степени, конкурс «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод» (в номинации «Хореография, бытовой танец»)
Колбина Э.В., Белова Н.В., воспитатели	Участник, конкурс «Дорога будущего глазами детей» (номинация – рисунок)
Коваль С.В., Щербак И.С., воспитатели	Участник, городского конкурса «Радуга-дуга», посвященного юбилею С.Я. Маршака
Муниципальный уровень	
Курлович О.Д., инструктор по физической культуре, Медикова В.В., музыкальный руководитель, Тутуева Е.Ю., Лебедева Д.А., Клюева Е.В., воспитатели	1 место, конкурс «Педагоги, на старт!»
Медикова В.В., музыкальный руководитель	2 место, конкурс «Сохраним нашу планету» (номинация «Люблю тебя, мой край родной!»)
Медикова В.В., Мосина И.М., музыкальные руководители	Лауреат, районного этапа XXVI городского фестиваля «Времен связующая нить»

Мосина И.М., музыкальный руководитель	Участник, конкурс «Мы вместе»
2017 – 2018 учебный год	
Международный уровень	
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Диплом лауреата 2-й степени, кубок Конкурса, 78-й Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Невский триумф» в рамках творческого проекта «Адмиралтейская звезда»
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Диплом лауреата 2 степени, конкурс-фестиваль музыкального искусства «Музыкальная страна», номинация «Эстрадный вокал»
Туник И.А., заведующий; Пиянзина А.В., старший воспитатель; Колбина Э.В., Дорохина О.С., Белова Н.В., Жилина Е.В., воспитатели	Серебряная медаль международной выставки УчСиб 2018 за проектную работу «Возможности современной образовательной среды в формировании у дошкольников инженерно-логического мышления»
Всероссийский уровень	
Юршина Ю.В., учитель-логопед	1 место, дистанционная блиц-олимпиада «Доутесса» (номинация «Звуковая культура речи дошкольников»)
Юршина Ю.В., учитель-логопед	Диплом 1 степени, конкурс на лучшую методическую разработку – 2017: конспект логоритмического занятия «В гостях у сказки»
Киторова Т.В., инструктор по физической культуре	Лауреат II степени, конкурс «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»
Адамович Т.В., учитель-логопед	Диплом III степени, конкурс «Использование интерактивных и мультимедийных средств на занятиях в ДОУ и ДОД»
Адамович Т.В., учитель-логопед	Диплом III степени, конкурс «Лучшая методическая разработка с использованием современных технологий и методик»
Колбина Э.В., воспитатель	1 место, чемпионат по алгоритмике ПроКубики

Лахина Н.А., воспитатель	Диплом 1 степени, «ТоталТест», квалификационные испытания
Пурина М.Г., воспитатель	2 место, конкурс «Лучший специалист ДОУ 2017 г.»
Гусилетова Е.А., воспитатель	1 место, конкурс «Творческий и инновационный подход к подбору методических пособий и оборудования в речевом уголке»
Юракова Н.А., воспитатель	Диплом 3 степени, конкурс «Внедрение ИКТ в образовательный процесс»
Региональный уровень	
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Диплом лауреата 1 степени, Кубок конкурса, конкурс талантов «ТалантФест-2017»
Городской уровень	
Глебова Е.А., воспитатель	Участник, конкурс социально- экологических плакатов «Мы за чистый город!» (номинация «Логотип»)
Юракова Н.А., Мацакова Е.В., воспитатели	Участник, конкурс социально- экологических плакатов «Мы за чистый город!» (номинация «Плакаты»)
Мосина И.М., музыкальный руководитель	Лауреат, конкурс «Времен связующая нить»
Якубович Н.А., воспитатель	Диплом лауреата I степени, X городской фестиваль-конкурс «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод»
Белова Н.А., Колбина Э.В., воспитали	1 место, городской проект «Школы и садики за отдельный сбор отходов» (номинация «Экогруппа»)
Пурина М.Г., воспитатель	2 место, конкурс социально- экологических плакатов «Мы за чистый город!» (номинация «Плакаты»)
Пурина М.Г., воспитатель	Диплом лауреат III степени, конкурс проектных работ «Юный исследователь»
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Диплом лауреата I степени, патриотический конкурс «Желаю тебе, Земля моя!» (номинация «Ансамблевое пение»)
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Диплом лауреата премии «Дебют» комитета по культуре и искусству Мэрии г. Новосибирска, вокальный фестиваль-конкурс «Первоцвет» (номинация «Эстрадный вокал»)

Медикова В.В., музыкальный руководитель	Диплом лауреата 2 степени, конкурс начинающих коллективов «Свежий ветер» (номинация «Вокальное исполнение»)
Ступина Е.А., воспитатель	Лауреат, IV фестиваля художественного творчества работников образования
Колбина Э.В., воспитатель	1 место, «Соревнования среди детей старшего дошкольного возраста по программируемым логороботам BeeBot»
Муниципальный уровень	
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Диплом лауреата 1-й степени и Победителя конкурса, диплом лауреата 2-й степени, диплом лауреата 3 степени, диплом лауреата 1-й степени Главы Администрации Калининского района (номинация «Вокал»), конкурс чтецов и вокалистов «Любимый город»
Медикова В.В., музыкальный руководитель	1 место и 2 место, районный этап городского конкурса, посвященного 125-летию города Новосибирска «Мой Новосибирск – Моя Родина» (номинация «Пою тебя Новосибирск!»)
Ступина Е.А., воспитатель	1 место, районный этап городского конкурса, посвященного 125-летию г. Новосибирска «Мой Новосибирск – моя Родина»
Ступина Е.А., воспитатель	Диплом лауреата 1 степени, конкурс чтецов и вокалистов «Мой город»

Педагоги ДОУ активно транслируют свой опыт на мероприятиях различного уровня:

Участник	Мероприятие	Тема выступления
2014 – 2015 учебный год		
Муниципальный уровень		
Пиянзина А.В., ст. воспитатель	Семинар-практикум «Использование интерактивного оборудования для обеспечения целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в рамках реализации Стандарта»	«Возможности использования мультимедийного оборудования в целях повышения качества реализации образовательного процесса»

Челпанова Т.В., учитель-логопед	Семинар-практикум «Использование интерактивного оборудования для обеспечения целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в рамках реализации Стандарта»	«Возможности использования ИКТ в коррекционно- образовательной работе с дошкольниками»
Колбина Э.В., воспитатель	Семинар-практикум «Использование интерактивного оборудования для обеспечения целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в рамках реализации Стандарта»	«Мы - маленькие россияне»
Василенко Л.И., Пестрякова Т.А., Артюхова Е.В., Белова Н.В., воспитатели	Семинар-практикум «Использование интерактивного оборудования для обеспечения целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в рамках реализации Стандарта»	Мастер-классы
Городской уровень		
Пиянзина А.В., ст. воспитатель	Семинар-практикум «Использование электронных образовательных ресурсов в современном учреждении» (в рамках УчСиб - 2015)	«Возможности использования электронных образовательных ресурсов в целях повышения качества реализации образовательного процесса»
Челпанова Т.В., учитель-логопед	Семинар-практикум «Использование электронных образовательных ресурсов в современном учреждении» (в рамках УчСиб - 2015)	«Какие возможности ИКТ применимы в коррекционной работе учителя-логопеда»
Колбина Э.В., воспитатель	Семинар-практикум «Использование электронных образовательных ресурсов в современном учреждении» (в рамках УчСиб - 2015)	«Приобщение дошкольников к традициям семьи, общества, государства. Применение ИКТ в нравственно-

		патриотическом воспитании»
Василенко Л.И., Пестрякова Т.А., Артюхова Е.В., Белова Н.В., воспитатели	Семинар-практикум «Использование электронных образовательных ресурсов в современном учреждении» (в рамках УчСиб - 2015)	Мастер-классы
Пиянзина А.В., ст. воспитатель, Челпанова Т.В., учитель-логопед	Городская методическая неделя	«Развитие коммуникативной культуры и социальной активности воспитанников ДОО средствами медиатехнологий»
2015 – 2016 учебный год		
Региональный уровень		
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Семинар - практикум для НИПКиПРО «Игра на детских музыкальных инструментах в разных видах музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста»	Развитие творческой инициативы и самостоятельности детей средствами элементарного музицирования. Игра на ДМИ в различных видах музыкальной деятельности»; «Открытое занятие с детьми подготовительной группы «Сюрпризы из шарманки»
Мосина И.М., музыкальный руководитель	Семинар - практикум для НИПКиПРО «Игра на детских музыкальных инструментах в разных видах музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста»	Открытое занятие с детьми второй младшей группы «В гости к мишутке»
Пиянзина А.В., зам. зав. по ВЧ	Семинар - практикум для НИПКиПРО «Игра на детских музыкальных инструментах в разных видах музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста»	«Оборудование музыкальной развивающей среды»

Жилина Е.В., воспитатель	Семинар - практикум для НИПКиПРО «Игра на детских музыкальных инструментах в разных видах музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста»	Мастер-класс «Музыкально- дидактические игры с использованием ИКТ»
Городской уровень		
Пиянзина А.В., зам. зав. по ВЧ	Научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта- важнейший стратегический ориентир в развитии муниципальной системы дошкольного образования»	«Воспитание коммуникативной культуры и социальной активности дошкольников средствами медиа технологий»
Пиянзина А.В., зам. зав. по ВЧ	Семинар-практикум «Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Духовно- нравственное развитие в условиях реализации ФГОС ДО» (в рамках УчСиб-2016)	«Ознакомление детей с окружающим миром в социокультурном аспекте»
Колбина Э.В., воспитатель	Семинар-практикум «Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Духовно- нравственное развитие в условиях реализации ФГОС ДО» (в рамках УчСиб-2016)	«Приданья старины глубокой»
Батяева Т.Ю., воспитатель	Семинар-практикум «Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Духовно- нравственное развитие в условиях реализации ФГОС ДО» (в рамках УчСиб-2016)	«Расскажите детям о войне»

Белова Н.В., воспитатель	Семинар-практикум «Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Духовно- нравственное развитие в условиях реализации ФГОС ДО» (в рамках УчСиб-2016)	«Традиции, обычаи, быт народов России»
Кузьмина Т.Н., учитель-логопед	Семинар-практикум «Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Духовно- нравственное развитие в условиях реализации ФГОС ДО» (в рамках УчСиб-2016)	«Формирование духовно- нравственных чувств у детей с нарушениями речевого развития»
Василенко Л.И., воспитатель	Семинар-практикум «Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Духовно- нравственное развитие в условиях реализации ФГОС ДО» (в рамках УчСиб-2016)	«Кто в куклы не играл, то счастья не знал»
Глебова Е.А. воспитатель, Мосина И.М. музыкальный руководитель	Семинар-практикум «Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Духовно- нравственное развитие в условиях реализации ФГОС ДО» (в рамках УчСиб-2016)	«Развитие эмоциональной восприимчивости через приобщение к народному и профессиональному искусству»
Жилина Е.В., воспитатель	Семинар-практикум «Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Духовно- нравственное развитие в условиях реализации ФГОС ДО» (в рамках УчСиб-2016)	«Работа на интерактивной доске. «История городов российских»

Глебова Е.А., воспитатель	Семинар-практикум «Современные подходы к художественно- эстетическому развитию детей в ДОО» (в рамках городской методической недели)	«Развитие эмоциональной восприимчивости через приобщение к народному и профессиональному искусству»
Колбина Э.В., воспитатель	Семинар-практикум «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (в рамках городской методической недели)	«Ознакомление дошкольников с народными легендами, сказками, былинами с использованием ИКТ»
Муниципальный уровень		
Туник И.А. заведующий	Научно-практическая конференция «Введение и реализация ФГОС дошкольного образования: первые результаты и перспективы»	«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО»
Пиянзина А.В., зам. зав. по ВЧ	Круглый стол в рамках сетевого взаимодействия по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» «Аспекты в области «Социально- коммуникативное развитие». Формы, методы, технологии»	«Воспитание коммуникативной культуры и социальной активности дошкольников»
Адамович Т.В., учитель-логопед	Круглый стол в рамках сетевого взаимодействия по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» «Аспекты в области «Социально- коммуникативное развитие». Формы, методы, технологии»	«Применение социоигровых технологий в работе учителя- логопеда»
Дорохина О.С., воспитатель	Круглый стол в рамках сетевого взаимодействия по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» «Аспекты в области	«Этика для дошкольников. Формы и методы»

	«Социально-коммуникативное развитие». Формы, методы, технологии»	
Клюева Е.В., воспитатель	Круглый стол в рамках сетевого взаимодействия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Аспекты в области «Социально-коммуникативное развитие». Формы, методы, технологии»	«Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»
Курлович О.Д., инструктор по физической культуре	Круглый стол в рамках сетевого взаимодействия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Аспекты в области «Социально-коммуникативное развитие». Формы, методы, технологии»	«Возможности интеграции областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» в работе инструктора по физической культуре»
Жилина Е.В., воспитатель	Круглый стол в рамках сетевого взаимодействия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Аспекты в области «Социально-коммуникативное развитие». Формы, методы, технологии»	«Использование мини-роботов в развитии общения и взаимодействия дошкольников» (фрагмент совместной деятельности педагога с детьми)
Шаманаева Ю.О., Пурина М.Г., воспитатели	Круглый стол в рамках сетевого взаимодействия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Аспекты в области «Социально-коммуникативное развитие». Формы, методы, технологии»	«Формы взаимодействия педагога с родителями в обогащении развивающей образовательной среды»
2016 – 2017 учебный год		
Городской уровень		
Туник И.А., заведующий	Круглый стол «Внедрение и реализация ФГОС ДОО через инновационные формы работы»	«Внедрение инновационных форм и методов в

		образовательный процесс»
Пиянзина А.В. ст. воспитатель, Дорохина О.С., воспитатель	Семинар-практикум «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»	«Возрастные особенности дошкольников в воспитании культуры безопасного поведения»; «Презентация проекта «Формирование культуры безопасности в быту, на улице, природе»
Колбина Э.В., воспитатель	Круглый стол «Развитие инженерно-математического мышления дошкольников» (в рамках УчСиб – 2017)	«Развитие логического мышления старших дошкольников через дидактические игры и программируемых роботов BeeBot»
Медикова В.В., музыкальный руководитель	ГМН – XI «Использование современных образовательных технологий для развития познавательной активности детей в условиях реализации ФГОС ДО»	«Расширение музыкальных вкусов и предпочтений дошкольников посредством использования ИКТ и самобытных музыкальных инструментов»
Муниципальный уровень		
Курлович О.Д., инструктор по физической культуре	Круглый стол в рамках августовской конференции работников образования Калининского района, секция для инструкторов физической культуры «Вовлечение родителей в работу по здоровьесбережению дошкольников»	«Использование ИКТ в работе инструктора по физической культуре»
Пиянзина А.В., ст. воспитатель	Конференция «Патриотическое воспитание детей и подростков в Калининском районе»	«Нравственно- патриотическое воспитание в ДО средств культурного наследия родного края»
2017 – 2018 учебный год		
Региональный уровень		
Юршина Ю.В., учитель-логопед	Научно-практическая конференция «Эстетическое воспитание в дошкольном	«Совместная работа учителя-логопеда и педагогов в вопросах

	образовании НСО: опыт, проблемы, перспективы» (стендовый доклад)	воспитания эстетического вкуса у дошкольников»
Городской уровень		
Пиянзина А.В., ст. воспитатель	Городской фестиваль «Педагогический позитив»	«Современная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ»
Жилина Е.В., воспитатель	Городской фестиваль «Педагогический позитив»	«Азбука безопасности»
Тутуева Е.Ю., воспитатель	Городской фестиваль «Педагогический позитив»	«В гостях у Городовичка»
Белова Н.Н., Коршунова Н.В., воспитатели	Городской фестиваль «Педагогический позитив»	«Зеленая гостиная»
Мосина И.М., музыкальный руководитель	Городской фестиваль «Педагогический позитив»	«Организация среды музыкального зала»
Адамович Т.В., учитель- логопед, Буланкина И.В., воспитатель	Городской фестиваль «Педагогический позитив»	«В гости к книге»
Василенко Л.И., педагог- психолог, Якубович Н.А., Гусилетова Е.А., воспитатели	Городской фестиваль «Педагогический позитив»	«Сказочная гостиная»
Курлович О.Д., Киторова Т.В., инструкторы по физической культуре	Городской фестиваль «Педагогический позитив»	«РППС спортивного зала»
Барц Т.А., Коваль С.В., воспитатели	Городской фестиваль «Педагогический позитив»	«Путешествие к далеким звездам»
Батяева Т.Ю., воспитатель	Городской фестиваль «Педагогический позитив»	«Познавательно-исследовательская деятельность»
Дорохина О.С., воспитатель	Городской фестиваль «Педагогический позитив»	«Использование интерактивного стола в организации совместной деятельности»

Челпанова Т.В., учитель-логопед	Городской фестиваль «Педагогический позитив»	«Организация РППС в коррекционной работе»
Медикова В.В., музыкальный руководитель	Городской фестиваль «Педагогический позитив»	«Презентация нетрадиционных самобытных музыкальных инструментов»
Мосина И.М., музыкальный руководитель, Гусилетова Е.А., воспитатель	Семинар «Система работы в ДОУ по художественно- эстетическому развитию детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО»	«Современная работа музыкального руководителя и воспитателя в формировании вкусов и предпочтений у детей раннего и младшего возраста»
Туник И.А., заведующий	Научно-практическая конференция работников дошкольного образования «Дошкольное образование: воспитание и развитие личности»	«Система работы по формированию инженерного мышления дошкольников»
Медикова В.В., музыкальный руководитель	XII ГМН «Развитие творческих способностей детей средствами художественно- эстетической деятельности»	Современные технологии в реализации области «Художественно- эстетического развития»
Киторова Т.В., инструктор по физической культуре	XII ГМН «Физическое развитие и здоровье ребенка»	«Реализация педагогического проекта о популяризации спорта и ЗОЖ среди дошкольников»
Мосина И.М., музыкальный руководитель, Гусилетова Е.А., воспитатель	XII ГМН «Развитие творческих способностей детей средствами художественно- эстетической деятельности»	«Использование традиционных обрядовых кукол в музыкальном воспитании детей раннего возраста»
Юршина Ю.В., учитель- логопед, Балина О.В., Щербак И.С., воспитатели	XII ГМН «Развитие творческих способностей детей средствами художественно- эстетической деятельности»	Взаимодействие специалистов ДОУ и воспитателей в эстетическом воспитании дошкольников «Родимый край, люби и знай»
Редькина Е.В., Билаш В.А.,	XII ГМН «Развитие творческих способностей	«Взаимодействие музыкального

Буланкина И.В., воспитатели	детей средствами художественно- эстетической деятельности»	руководителя и воспитателей в театрализованной досуговой деятельности»
Борисова Л.А., воспитатель	XII ГМН «Развитие творческих способностей детей средствами художественно- эстетической деятельности»	«Комментированное рисование»
Муниципальный уровень		
Туник И.А., заведующий	Августовская конференция	«Реализация ФГОС ДО: результаты, проблемы, перспективы»
Адамович Т.В., учитель-логопед	Семинар «Особенности современных форм и методов работы в ДОУ по коррекционно-речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	«Применение социоигровых технологий в развитии детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи»

За прошедший период разработаны и реализованы следующие педагогические проекты:

Участники	Номинация, тема проекта	Результат
2016 – 2017 учебный год		
Городской уровень		
Челпанова Т.В., Кузьмина Т.Н., Адамович Т.В., учителя-логопеды, Мосина И.М., Медикова В.В., музыкальные руководители, Курлович О.Д., инструктор по физической культуре	«Инновации в образовании»	Участие
2017 – 2018 учебный год		
Городской уровень		
Юршина Ю.В., учитель-логопед, Балина О.В., Щербак И.С., воспитатели	«Родной свой край, люби и знай»	Участие

Курлович О.Д., Киторова Т.В., инструкторы по физической культуре	«Новосибирск-город чемпионов»	Лауреат
Пиянзина А.В., ст. воспитатель, Челпанова Т.В., Адамович Т.В., Кузьмина Т.Н., Юршина Ю.В., учителя-логопеды	Конкурс «Инновации в образовании» «Развитие образной речи у детей подготовительного к школе возраста в процессе формирования представлений о семейных традициях»	Победитель
Международный уровень		
Туник И.А., заведующий, Пиянзина А.В., ст. воспитатель, Колбина Э.В., Белова Н.В., Дорохина О.С., Жилина Е.В., воспитатели	Конкурс «Золотая медаль» УчСиб- 2018, «Возможности современной образовательной среды в формировании у дошкольников инженерно-логического мышления»	Серебряная медаль

В работе с детьми педагоги применяют инновационные технологии: модераторство, социогровые, элементы ТРИЗ, здоровьесберегающие, педагогическая эвритмия, логоритмика...

На основе существующих парциальных программ педагоги ДООУ разработали авторские программы:

- Авторская Программа педагогического коллектива МКДОУ д/с №77 по ФЭМП у дошкольников «Математическая Азбука» на основе парциальной программы под редакцией Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

- Программа «Учимся говорить правильно», на основе парциальной программы под редакцией Ушаковой О.С., Струниной Е. М. «Развитие речи детей 3-7 лет».

Авторы: *Челпанова Т.В.*-учитель-логопед, высшая квалификационная категория. *Адамович Т.В.*- учитель-логопед, первая квалификационная категория.*Кузьмина Т.Н.* -учитель-логопед, первая квалификационная категория.

- Программа «Мы маленькие россияне» на основе парциальной программы под редакцией Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».

Авторы: *Колбина Эльвира Владимировна* - воспитатель, высшая квалификационная категория. *Василенко Людмила Ивановна*- воспитатель, первая квалификационная категория.

- Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста (2-7 лет) «Путь в музыку». Автор: *Медикова Виктория Викторовна*, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.

Целью развития ДООУ на прошедший период являлось создание жизненного пространства детей способствующего полноценному развитию физических и интеллектуальных, нравственных, возможностей дошкольников; приобщение к достижениям культуры, ценностям окружающего мира.

Для достижения этой цели были определены задачи:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников.
2. Привлечение родительской общественности к управлению качеством образовательного процесса:
3. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства групп, музыкального, спортивного залов, специально выделенных и приспособленных помещений, территории.
4. Сохранение и развитие кадрового потенциала Организации.
5. Укрепление материально-технической базы Организации.
6. Создание и развитие системы управления.

Проведя анализ реализации поставленных задач, мы выявили слабые и сильные стороны:

1. «Создание системы управления качеством образования дошкольников».

Сильные стороны:

- разработаны АООП для детей со статусом ОВЗ;
- разработана и реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ, разработано и внедрено комплексно-тематическое планирование к программе;
- в структуре методической работы работают педагогические проекты;
- педагогами ДООУ освоено проектирование, как механизм управления образовательным процессом;
- созданы условия для повышения квалификации педагогов: - проводятся обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер классы и консультации; - организованы постоянно действующие семинары «Школа молодого педагога»;
- педагоги работают по темам самообразования, результатом данной работы является презентация результатов работы на педсоветах и семинарах;
- детский сад является постоянно действующей площадкой для проведения различных научно-практических мероприятий: конференций, семинаров, круглых столов городского, областного, межрегионального уровней с участием педагогов НГПУ, НИПКиПРО, ГЦРО;
- педагоги имеют возможность проходить курсовую подготовку на базе НГПУ, НИПКиПРО, ГЦРО, ГЦОиЗ «Магистр» и др.;
- созданы условия для участия педагогов в методических конкурсах района, города, области;

- наличие педагогической и детской литературы, постоянное ее пополнение;
- организовано сетевое сообщество по обмену опытом с коллегами из других учреждений для профессионального общения.

Слабые стороны:

- сетевое сообщество с других учреждениями нуждается в корректировке и развитии;
- система коррекционной помощи находится в зачаточном состоянии;
- не разработана система оценки качества образования;

2. «Организация работы с родителями. Привлечение родительской общественности к управлению качеством образовательного процесса».

Сильные стороны:

- создан родительский комитет детского сада;
- в работе с родителями активно представлено досуговое, наглядно-информационное направление; Родители активно принимают участие как планировании, в организационной работе, так и в проведении досуговой и проектной деятельности;
- используются некоторые современные способы информирования родителей о жизни детей в детском саду:
 - информационный телевизионный канал в холле детского сада (2 корпус);
 - фотоотчеты о проведении ярких, интересных мероприятий, дней;
 - газета «Наши достижения»;
- для повышения родительской компетентности успешно действует «Школа современного родителя» под руководством педагога-психолога;
- для получения обратной связи используется опросник «Оценка деятельности педагогов детского сада родителями воспитанников».

Слабые стороны:

- отсутствуют элементы индивидуализации и использование современных средств подачи информации;
- слабо представлены интерактивные формы и методы в психолого-педагогическом просвещении родителей;
- непосредственное участие родителей в образовательном процессе не в полной мере отвечает современным требованиям;
- участие родителей в образовательном процесс носит эпизодический характер.

3. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства групп, музыкального, спортивного залов, специально выделенных и приспособленных помещений, территории.

Сильные стороны:

- хорошее оснащение групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкальных и спортивных залов;

- педагоги владеют приемами создания развивающей предметно-пространственной среды;
- начато формирование оздоровительно – образовательно пространства территории ДООУ;

Слабые стороны:

- территория ДООУ нуждается в грамотном проектировании для реализации для достижения оздоровительных и образовательных задач;
- созданная среда нуждается в постоянном развитии, пополнении и совершенствовании;
- созданная предметно-пространственная среда не в должной мере способствует самореализации дошкольников в разных видах деятельности;
- нет единого образовательного пространства;

4. «Сохранение и развитие кадрового потенциала Организации».

Сильные стороны:

- кадровая обеспеченность педагогами 100%;
- наличие образования педагогов:
 - высшее – 61,5 %; н/высшее – 2% средне – специальное – 36,5%.
- организация мероприятий, направленных на мотивацию работы в коллективе: КВН, совместные досуги, спортивные соревнования и развлечения;
- создание комфортных и безопасных условий работы всех категорий работников Организации;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования;
- создание службы наставничества;
- Слабые стороны:
- наличие в педагогическом коллективе 54 % молодых педагогов, которые нуждаются в постоянной методической помощи;
- отсутствие квалификационных категорий у 13,5 % педагогов;
- недостаточна возможность повышения квалификации педагогов на бюджетной основе;
- недостаточная мотивация к работе у молодых педагогов;
- нежелание части педагогов использовать имеющиеся интерактивные и электронные ресурсы;
- сложность принятия новых требований к организации образовательного процесса со стороны стажистов.

5. «Материально-техническое обеспечение Организации».

Сильные стороны:

- хорошая материально-техническая база кабинетов специалистов (изостудия, кабинеты психолога, логопедов, методических кабинетов, интерактивных комнат);

- приобретение современного оборудования для спортивных и музыкальных залов;
- оборудование лаборатории для простейшей экспериментальной и опытнической деятельности;
- наличие в ДООУ компьютеров, сканеров, принтеров, ксероксов, факсов, интерактивного оборудования, широкоформатных экранов, проекторов, игровых, познавательных роботов и др.;
- оборудование медицинского блока, спелеокамеры.

Слабые стороны:

- не достаточное обеспечение техническими средствами обучения;
- не соответствие в полной мере требованиям ФГОС ДО образовательной развивающей среды.

6. «Создание и развитие системы управления образовательным учреждением».

Сильные стороны:

- деятельность образовательного учреждения соответствует нормативно-правовым актам: РФ, региона, города, РОО;
- в ДООУ разработана и действует система внутренних локальных актов, которая регулирует жизнедеятельность ДООУ;
- в структуре управления ДООУ работают управленческие проекты;
- «Формирование позитивного имиджа ДООУ»; авторы: заведующий И.А. Туник, старший воспитатель Пиянзина А.В., «Реализация инновационного потенциала участников образовательного процесса в создании безопасного образовательного пространства» авторы: заведующий И.А. Туник, старший воспитатель Пиянзина А.В., зам.зав. по АХЧ Пестрякова Т.А., председатель ППО ДООУ Курлович О.Д.;
- в структуре управления ДООУ работает Совет Учреждения ДООУ, Родительский комитет ДООУ.
- ДООУ активно сотрудничает с образовательными и культурными учреждениями Калининского района: - МБОУ «СОШ № 207», МБОУ «СОШ № 211», МКДОУ д/с № 3, МКДОУ д/с № 74;
 - библиотеки;
 - театры;
 - МБУ центр развития и творчества молодежи «Содружество»;
 - ЗАО «Биовеста М»;
 - Городской образовательный центр здоровья «Магистр»;
 - «Детский автогородок»;
- выстроена система взаимоотношений образовательного учреждения и родителей на договорной основе;

Слабые стороны:

- не организована системы работы по привлечению внебюджетных дополнительных ресурсов;

- не организовано сетевого взаимодействия Учреждения и различных организаций;
- нет системы информирования участников образовательных отношений; • присутствует ситуативное реагирование Учреждения на все изменения, происходящие в области образования, в то же время отсутствие четкой стратегии развития.

4. Концептуально-прогностическая часть

Мы определили **миссию** дошкольного учреждения как - создание равных максимально благоприятных условий для развития физически здорового и любознательного ребенка готового к обучению в школе.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы Развития ДООУ направлена на внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации.
- Познавательная-исследовательская – умение исследовать объекты окружающего мира и экспериментирование с ними.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Разработка авторских программ на основе имеющихся парциальных программ с внесением в них регионального компонента, и имеющихся материально-технических условий ДООУ.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение индивидуально - дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ.
- Развитие методической службы ДООУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

-Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

-Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.

-Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.

-Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка

- Формирование начал личности

- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

Новизна программы заключается в том, что мы предлагаем комплексный подход к организации деятельности ДОО. Такой подход предполагает:

- открытость и дружественный характер информационной, познавательной (интеллектуальной), социальной среды в ДОО;
- разнообразие образовательных программ и согласованных (оптимальные, достаточные и эффективные) с ними образовательных технологий (с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- полноценность эмоционально-нравственного, интеллектуального, физического развития детей;
- безопасные условия обучения и воспитания, культура ЗОЖ.

Цель программы: Создание современной модели образовательного пространства ДОО, основанной на эффективном использовании инновационных образовательных технологий и направленной на повышение качества образования и развития воспитанников, формирования их потенциальных способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и требованиями современного общества с использованием личностно-ориентированной деятельности всех участников образовательного процесса.

Одним из ресурсов для реализации цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДОО (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДОО будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- механизма государственно – общественного управления;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации);
- особой системы методической службы (в режиме развития и функционирования);
- системы работы с родителями воспитанников.
- Инновационность образовательного пространства в ДОО будет достигаться:
- постоянным освоением современных технологий и методик и внедрением их в жизнедеятельность детского сада;
- разработкой авторских технологий и методик, в том числе созданием и разработкой социально-педагогических проектов.

Вариативность форм дошкольного образования. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания (П 1.5 ФГОС ДО) программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Образовательная среда - это система влияний, оказываемых на личность, и условия ее формирования по заданному образцу, а также возможностей, как позитивных, так и негативных, для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно- предметном окружении. Проектирование образовательной среды строится на основе следующих принципов:

- **Принцип единства** образовательной среды. Будет обеспечиваться:

- Продуктивным взаимодействием семьи и детского сада.
- Соблюдением принципов проектирования образовательной среды
- Реализацией проектов, направленных на развитие среды.

- **Принцип безопасности.** Будет обеспечиваться за счет:

- Соблюдения нормативно –правовой документации (СанПиН, Инструкция по охране жизни и здоровья детей, Конвенция по правам ребенка, инструкция по охране труда, противопожарная безопасность и т.д.)
- Поддержания положительного эмоционального фона и психологического климата в учреждении.
- Создания благоприятных условий для физического и психического развития ребенка.
- Оснащения воспитательно-образовательного процесса современным инвентарем, оборудованием, материалами.
- Использования правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты ребенка в семье.

- **Принцип мобильности.** Будет обеспечиваться за счет:

- Разработки и реализации проектов, направленных на развитие образовательного учреждения.

- **Принцип открытости.** Будет обеспечиваться:

- Организацией особых форм работы с родителями.
- Налаживанием взаимовыгодных контактов с заинтересованными организациями (школы, учреждения культуры, ДЮСШ, учреждениями дополнительного образования, СМИ и т.д.)
- Развитием общественно-государственного управления. Потребности родителей будут обеспечены на основе мониторинга запросов и ожиданий семей в получении качественных образовательных услуг за счет:
- Создания системы работы по психолого-педагогической поддержке и вовлечению семей в образовательный процесс.
- Создания условий для поддержки интересов ребенка в социально неблагополучных семьях.

Потребности детей будут обеспечены за счет:

- Создания и реализации проектов, ориентированных на личность ребенка и его развитие.
- Освоения инновационных методик и технологий.

- Создания условий для положительного эмоционального микроклимата в учреждении.
- Индивидуализации образовательного процесса.
- Построения здоровь охранительной развивающей среды.

Основным условием в реализации данной программы является создание здоровь охранительной среды в учреждении для всех субъектов образовательного процесса. Не менее важным мы считаем, и своевременное проведение мониторинга педагогического процесса с целью выявления слабых сторон с применением комплекса мер направленных на их устранение.

Задачи программы:

1. Создание единого образовательного пространства для всех участников процесса.
2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметнопространственной среды ДООУ, способствующей самореализации дошкольников в разных видах деятельности.
3. Создание условий для обучения и повышения квалификационного уровня педагогов.
4. Использование возможностей социального партнерства и интеграции в образовательном процессе.
5. Формирование системы коррекционной работы в ДООУ.
6. Совершенствование вариативной части ООП ДООУ через внедрение инженерно-математического образования и активизации интеллектуально-творческих способностей дошкольников.
7. Формирование и развитие системы оценки качества образования с учётом новых требований.

Основные направления Программы развития:

1. Совершенствование системы оценки качества образования.
2. Развитие системы ранней профориентации дошкольников в условиях государственного заказа на повышение уровня инженерноматематического образования и раннее выявление одаренных детей.
3. Развитие профессиональной компетенции педагогов.
4. Создание системы коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного образования с детьми ОВЗ.
5. Расширение партнерских отношений как условие при реализации вариативной части ООП ДООУ.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

Приоритетом деятельности учреждения является формирование базовой культуры личности ребенка. Детский сад становится гарантом развития личности дошкольника в соответствии с государственным стандартом. Стандарт определяется программой воспитания и обучения, используемой в ДООУ, с учетом максимальной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения. На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребенка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: В ФГОС ДО приведена характеристика ребенка на этапе завершения образования, представленная в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении данных условий станет возможным реализация образа выпускника ДООУ к завершению дошкольного периода, в соответствии со стандартом, потребностями родителей (законных представителей) и современного общества в целом.

Модель педагога **дошкольного образовательного учреждения**

Педагоги должны обладать основными компетенциями для создания социальной ситуацией развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н). В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Основными направлениями развития детского сада становятся:

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу Организации, специалистов и семьи.
- Разработка и овладение инструментария в наблюдении динамики индивидуального развития каждого ребенка.

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешной социализации и прохождения воспитанников Организации уровня дошкольного образования.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых
- подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Поиск эффективных форм в привлечении родителей к управлению качеством образования.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с отделом образования администрации Калининского района
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.
- Формирование ЧПФУОО из имеющихся парциальных программ и написание педагогическим коллективом авторских программ.

Основные направления **Программы развития**

1. Совершенствование системы оценки качества образования.
2. Развитие системы инженерноматематического образования и раннее выявление одаренных детей.
3. Развитие профессиональной компетенции педагогов.
4. Создание системы коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного образования с детьми ОВЗ.
5. Расширение партнерских отношений как условие при реализации вариативной части ООП ДОУ.

Прогнозируемый результат **Программы развитияк 2023 году** **(перспективный облик Организации):**

- обеспечено доступное и качественное образование всех воспитанников;
- реальные результаты в обновлении содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей, обеспечение качественного, здоровьесберегающего образования;

- имеются оптимальных условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, в познавательной, поисковой активности, самостоятельности;
- созданы и реализовываются парциальные программы и программы;
- написанные авторским коллективом ДОУ для реализации ЧПФУОО;
- обеспечено комфортное образовательное пространства (в т.ч. информационное) для получения качественного образования каждым ребенком и положительного эмоционального насыщения;
- обновлена образовательная среда, обеспечивающая здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов;
- усовершенствована система контроля за качеством образования;
- созданы условия социальной и инновационной активности педагогического коллектива, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования;
- усовершенствована материально-техническая база Организации;
- усилена родительская активность управления образованием, ответственность родителей за воспитание и образование детей;
- укреплены партнерские отношения с другими организациями, привлечены внебюджетные средства;
- компетенции выпускников детского сада будут гарантировать ему дальнейшую социализацию и успешное обучение на следующем этапе (с учетом отсутствия у воспитанника особых образовательных потребностей);
- проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности;

Элементы риска реализации Программы ДОУ

При реализации Программы могут возникнуть следующие риски:

- Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ;
- Дополнительная нагрузка воспитателей в ходе реализации программы, что будет способствовать их быстрому эмоциональному выгоранию;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Мероприятия
по реализации программы:

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Проведение анализа работы за период 2014-2018 и подведение итогов реализации Программы Развития. Подготовка Программы Развития на следующий период.	2018 г.
2.	Создание программы комплексного мониторингового исследования	2018-2020г.г.
3.	Разработка критериев обследования эффективности управления ДОУ, обновление нормативно-правовой базы	2018-2021 г.г.
4.	Редактирование, уточнение, дополнение ООП ДО и изучение дополнительных и парциальных программ. Внедрение инновационных технологий.	2018-2023 г.г.
5.	Изучение предлагаемых информационных услуг, применение интерактивных и мультимедийных технологий в образовательный и управленческий процесс.	2018-2023 г.г.
6.	Анализ и построение динамичной, развивающей среды соответствующей нормам ТБ.	2018-2023 г.г.
7.	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение, наставничество. Участие в конкурсах разных уровней и направлений. Создание комфортной, благоприятной среды в коллективе.	2018-2023 г.г.
8.	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	2018-2023 г.г.
9.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Привлечение к участию в управлении качеством образовательного процесса.	2018-2023 г.г.

10.	Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.	2018-2023 г.г.
11.	Будут реализованы следующие целевые программы: 1. Развитие профессиональных компетентностей педагогического коллектива в свете современных подходов и технологий. 2. Совершенствование системы управления ДОУ. 3. «Мы вместе. Работа с детьми ОВЗ». 4. «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада». 5. «Современный дошкольник. Формирование ключевых компетенций. Эффективная реализация ООП ДО и ЧПФУОО».	2018-2023 г.г.
12.	Мониторинг реализации вариативной части ООП ДО	2018-2023 г.г.

Целевая программа

«Совершенствование системы управления В ДОУ»

Наименование (тема) целевой программы	«Совершенствование системы управления В ДОУ»
Участники	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
Основания для инициации	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения новых образовательных стандартов дошкольного образования; Отсутствие твердой мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий; Неуверенность педагогов в осознании и определении своих профессиональных возможностей и находить им применение в работе со всеми участниками

	образовательного процесса; Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.
Цель	Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию управлением образовательным учреждением в соответствии с современными требованиями и условиями. 2. Актуальная корректировка нормативно-правовой базы ДОУ. 3. Усовершенствовать и апробировать в образовательном процессе систему мониторинга, включающую в себя: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия; - РППС; - систему мониторинга индивидуального развития обучающихся; - критерии оценки индивидуальных достижений педагогов. 3. Разработать систему оценки материально-технического обеспечения. 4. Разработать критерии оценки работы административного и вспомогательного персонала. 5. Укрепление материально-технической базы. 6. Расширение внешнего сетевого партнерства, направленного на развитие компетенций педагогов и детей.
Прогнозируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана концепция управлением ДОУ в условия современных требований. 2. Достижение нового качества организации управления ДОУ. 3. В ДОУ создана система оценки качества. 4. Появится система оценки качества административного и вспомогательного персонала. 5. Материально-техническая база будет соответствовать новым современным требованиям.
Период реализации	5 лет- 2018-2023 г.
Риски реализации	<ul style="list-style-type: none"> -Сдвиг сроков выполнения мероприятий Программы; -Не достижение всех заявленных результатов;

Мероприятия по реализации целевой программы

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативно-правовой базы.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели
2	Внесение изменений в структуру управления Учреждением	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели
3	Создание рабочей группы по разработке критериев оценки работы административного и вспомогательного персонала	В течении реализации программы развития	
4	Корректировка планов рабочей группы по разработке критериев по ВСОКО	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, члены творческой группы
5	Изучение и анализ материально-технических средств на рынке	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, члены творческой группы
6	Разработка и корректировка внутренних локальных актов: - положение о мониторинге индивидуального развития ребенка; - регламент мониторинга качества организации образовательного процесса; -положение о мониторинге административного и вспомогательного персонала; - разработка положения концепции управления Учреждения.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, члены творческой группы
7	Разработка карт для процедуры мониторинга: - административного и вспомогательного персонала	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, заместитель по АХЧ

8	Посещение семинаров по актуальным вопросам внедрения ВСОКО	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
9	Корректировка карт процедуры мониторинга: - психолого-педагогические условия; - РППС; - систему мониторинга индивидуального развития обучающихся; - критерии оценки индивидуальных достижений педагогов.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, члены творческой группы
10	Внедрение и корректировка ВСОКО: - анализ промежуточных результатов мониторинга; - внесение изменений в локальные акты; - корректировка карт, анкет; - разработка методических рекомендаций для операторов мониторинга.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, члены творческой группы
11	Заседание рабочей группы, отчет на педагогическом совете.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, члены творческой группы
12	Транслирование опыта работы в данном направлении.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
13	Создание творческой группы по налаживанию работы с потенциальными партнерами по сетевому взаимодействию.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, члены творческой группы
14	Изучение предложений образовательных услуг. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, члены творческой группы

Целевая программа

«Современный дошкольник. Формирование ключевых компетенций. Эффективная реализация ООП ДО и ЧПФУОО»

Наименование (тема) целевой программы	«Современный дошкольник. Формирование ключевых компетенций. Эффективная реализация ООП ДО и ЧПФУОО»
Участники	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
Основания для инициации	Социальный заказ общества, государства — это создание условий, которые должны способствовать формированию предынженерных компетенций, начиная с первой ступени уровня образования, гражданской сознательности, уважении к своей истории и окружающему миру, дать возможность ребенку развить коммуникативные навыки быть способному общаться и взаимодействовать с социумом.
Цель	Совершенствование образовательного процесса через овладение ключевыми компетенциями всех участников образовательных отношений в реализации ООП ДО и ЧПФУОО.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение целостности педагогического процесса единого, для всех участников образовательных отношений:<ul style="list-style-type: none">- повышение компетентностей педагогов в образовательных областях;- совершенствование имеющейся образовательной среды, обеспечивающей реализацию ООП ДО и ЧПФУОО.2. Внедрение в образовательный процесс парциальных программ, технологий и методик.3. Разработка авторских программ и корректировка уже имеющихся.4. Формирование инженерных, коммуникативных, социальных, познавательных компетентностей и художественно-эстетического восприятия дошкольников с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.
Прогнозируемые результаты	Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями социальным заказом родителей и государства.

Период Реализации	5 лет- 2018-2023 г.
Риски реализации	-Сдвиг сроков выполнения мероприятий Программы; -Не достижение всех заявленных результатов; -Форс-мажорные обстоятельства.

Мероприятия по реализации целевой программы

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Изучение и обновление нормативно-правовой базы	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
2	Собеседование с педагогами, выявление проблем	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели
3	Анализ условий для реализации ООП ДО и ЧПФУОО	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
4	Корректировка ООП ДО, инвариативной и вариативной части программы	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
5	Создание рабочих групп по разработке направлений: - пропедевтика инженерного мышления; - привитию трудовых навыков у дошкольников; - культура безопасности; - здоровьесбережение; - организации простейшего	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты

	<p>детского экспериментирования и опытнической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическое воспитание; - общекультурных компетенций. <p>Работа группы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание перспективных планов; - определенной обучающей и развивающей среды; - планирование работы с педагогами и родителями 		
6	Внедрение системы мультимедийных интерактивных технологий в образовательное пространство	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
7	Проведение открытых просмотров внутри ДОУ и участие в мероприятиях различного уровня	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
8	Налаживание внешних связей по направлениям	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
9	Представление опыта работы на методических мероприятиях	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
10	Освещение данных вопроса в СМИ	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
11	Создание положений о смотрах, смотрах-конкурсах и их проведение	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты

12	Участие в конкурсах по различным направлениям	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
13	Постоянный мониторинг изменений и нововведений	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты

Целевая программа

«Мы вместе. Работа с детьми ОВЗ»

Наименование (тема) целевой программы	«Мы вместе. Работа с детьми ОВЗ».
Участники	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты.
Основания для инициации	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в работе с детьми ОВЗ. Отсутствие твердой мотивации и психологической готовности всех участников образовательных отношений. Недостаточное умение самообразовываться в реализации данного вопроса.
Цель	Интеграция ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников.
Задачи	1. Организация РППС стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей. 2. Формирование у ребенка с ОВЗ навыков общения со взрослыми и сверстниками. 3. Развитие познавательной деятельности и речи ребенка с ОВЗ. 4. Оказание психолого-педагогической помощи родителям воспитывающих ребенка с ОВЗ. 5. Повышения профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с ребенком ОВЗ.
Прогнозируемые результаты	1. Создание в ДОУ специальных образовательных условий. 2. Создание для детей с ОВЗ психологически-комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности. 3. Повышение уровня мотивации родителей к участию в воспитании ребенка с ОВЗ. 4. Повышения уровня знаний детей, родителей и педагогов в воспитании и развитии детей с ОВЗ. 5. Создание условий для оптимальных взаимоотношений педагогов, специалистов и родителей, направленных на укрепление и

	сохранение здоровья и дальнейшего развития детей с ОВЗ.
Период реализации	5 лет- 2018-2023 г.
Риски реализации	-Сдвиг сроков выполнения проектов, Программы -Не достижение всех заявленных результатов; -Форс-мажорные обстоятельства.

Мероприятия по реализации целевой программы

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Подбор и изучение методической литературы, нормативно-правовых документов по проблемам лиц с ОВЗ.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
2	Составление номенклатуры документации по коррекционной деятельности специалистов и педагогов	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
3	Организация предметно-пространственной среды стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка с ОВЗ и нормой в развитии.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
4	Составление плана работы психолого-педагогического консилиума на каждый учебный год.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
5	Составление плана работы взаимодействия учителя-логопеда с родителями и педагогами.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
6	Составление и ведение специалистами	В течении реализации	Заведующий ДОУ,

	индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.	программы развития	старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
7	Корректировка имеющихся АООП ДО и рабочих программ специалистов.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
8	Индивидуальное консультирование родителей.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
9	Проведение обучающих семинаров для педагогов.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
10	Прохождение КПК для специалистов и педагогов.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
11	Посещение мероприятий по обмену опытом в данном вопросе среди коллег района и города.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
12	Обобщение материалов по результатам деятельности за учебный год и внесение необходимым корректировок	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты

Целевая программа

«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете современных подходов и технологий».

Наименование (тема) целевой программы	«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете современных подходов и технологий».
Участники	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты.
Основания для инициации	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения новых образовательных стандартов дошкольного образования; Отсутствие твердой мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических Технологий; Неуверенность педагогов в осознании и определении своих профессиональных возможностей и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса; Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.
Цель	Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений.
Задачи	1. Вооружить умениями в изучение и работы с нормативно-правовой базой. 2. Совершенствовать аналитические умения педагогов. 3. Развивать рефлексивные способности и потребности в самообразовании. 4. Учить выбирать и применять педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам. 5. Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. 6. Содействовать развитию самооценки профессиональных навыков.
Прогнозируемые результаты	1. Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями. 2. Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога через прохождения курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки, самообразования. Своевременная

	аттестация. 3. Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.
Период реализации	5 лет- 2018-2021 г.
Риски реализации	-Сдвиг сроков выполнения проектов, Программы -Не достижение всех заявленных результатов;

Мероприятия по реализации целевой программы

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Создание условий для изучения нормативно-правовой базы.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
2	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
3	Разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
4	Разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.	В течении реализации программы развития	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты

5	<p>Обобщение и трансляция опыта работы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -открытые мероприятия для педагогов района и города; -педагогические, творческие конкурсы разного уровня; -обобщение педагогического опыта и освещение его среди коллег района, города через СМИ. 	<p>В течении реализации программы развития</p>	<p>Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты</p>
6	<p>Повышение квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение КПК; - курсов профессиональной передготовки; - обучающие семинары в ДОУ; - стажировка; - создание и ведение персональных сайтов. 	<p>В течении реализации программы развития</p>	<p>Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты</p>
7	<p>Аттестации педагогических работников (1 раз в 5 лет), составление графика аттестации.</p>	<p>В течении реализации программы развития</p>	<p>Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты</p>

Целевая программа
«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада».

Наименование (тема) целевой программы	«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада»
Участники	Все участники образовательных отношений
Основания для инициации	1. Недостаточное создание условий по организации детей на прогулке. 2. Несоответствие требований СанПиН 2.4.1.3049-13 по озеленению территорий. 3. РППС должна быть изменяемой в свете времени и соответствия принципам построения среды по ФГОС ДО.
Цель	Создание модели эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада.
Задачи	1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на территории обеспечивающей всестороннее развитие дошкольников. 2. Создать проект по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды «Территория детства. Территория развития» 3. Организовать эффективную РППС во всех помещениях детского сада для развития детей с учетом их потребностей и интересов, обеспечения разных видов деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной); 4. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. 5. Активизировать работу педагогов по эффективному применению созданной среды в организации познавательной, досуговой, совместной, образовательной деятельности.

Прогнозируемые результаты	<p>1. Организована эффективная развивающая предметно-пространственная среда на территории и в помещениях ДОУ.</p> <p>2. Педагогами выполняются подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>5. Дети выражают радость, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, желание как можно больше проводить времени на свежем воздухе, на прогулочных участках.</p> <p>6. Обеспечена двигательную, творческую, поисковую активность на прогулке, качественные знания в области экологии.</p>
Риски реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. - Не достижение всех заявленных результатов. - Форс-мажорные обстоятельства.

Мероприятия по реализации целевой программы

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и игровых материалов.	Сентябрь- Январь 2019 г	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, зам. по АХЧ
2.	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, предъявляемые нормативными требованиями.		Заведующий ДОУ Старший воспитатель, зам. по АХЧ, воспитатели, специалисты
3.	Дискуссионная площадка для педагогов «Эффективная развивающая предметно - пространственная среда		Заведующий ДОУ Старший воспитатель, зам. по АХЧ, воспитатели,

	глазами современного педагога».		специалисты
4.	Проведение общего родительского собрания в группах «Эффективная среда как главное условие развития современного ребенка».		Заведующий ДОУ Старший воспитатель, зам. по АХЧ, воспитатели, специалисты
5.	Разработка и утверждение проекта «Территория детства. Территория развития»	Март 2019 г.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, зам. по АХЧ, воспитатели, специалисты в составе творческой группы
6.	Приобретение различного необходимого оборудования и материалов для создания эффективной среды на территории и помещениях ДОУ.	Сентябрь 2018г. Сентябрь 2023г.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, зам. по АХЧ, бухгалтер
7.	Совместные с родителями трудовые акции на детских участках, в группах.	В течении реализации программы	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, зам. по АХЧ, воспитатели, специалисты, родители
8.	Проведение смотров-конкурсов ДОУ: • на лучшее «Озеленение и благоустройство детских площадок» • смотр «Лучшая группа в ДОУ»	Ежегодно июнь Ежегодно сентябрь	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, зам. по АХЧ, воспитатели, специалисты
9.	Проведение общего родительского собрания об успехах и достижениях при реализации проекта	Сентябрь 2020 г Сентябрь 2023г.	Заведующий ДОУ родители воспитанников
10.	Трансляция опыта работы дошкольного учреждения по формированию развивающей предметно-пространственной среды в условиях введения ФГОС ДО.	2018-2023 гг.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели

11.	Участие в конкурсах различного уровня на лучшее благоустройство и озеленение территории дошкольного учреждения.	2018-2023 гг.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели
12.	Организация открытых просмотров, семинаров-практикумов по созданию эффективно современной среды.	2019-2023 гг.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели