

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 77 комбинированного вида»

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Протокол

от «Новосибирск» 2023 № 1



И.А. Туник

Приказ от «Новосибирск» 2023 № 135с.г

Новосибирск 2023

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**



## Оглавление

1. Целевой раздел Программы .....	3
Общие положения .....	3
1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	12
1.2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР. 13	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
2. Содержательный раздел Программы. ....	18
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях .....	18
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми .....	23
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся .....	27
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР .....	29
2.5. Рабочая программа воспитания .....	32
3. Организационный раздел Программы. ....	33
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР .....	33
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды. ....	39
3.1.2. Кадровые условия, средства обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	43
3.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах .....	48
3.3. Календарный план воспитательной работы .....	48
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.....	49

## **1. Целевой раздел Программы.**

### **Общие положения**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для обучающихся с ТНР, Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно– правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом министерством просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020г., вступили в силу 01.01.2021).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи»: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО, авт. Нищева Н.В. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, а также для

обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- «Детство без опасности», программа по формированию у дошкольников культуры безопасного поведения, автор: Пиянзина А.В., старший воспитатель.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- «Математические ступеньки», автор: Е. В. Колесникова
- «...Чтоб благодарные потомки своих героев не забыли имена!», программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, авторы: заведующий Туник И. А., старший воспитатель Пиянзина А. В., воспитатели Колбина Э. В., Дорохина О. С., Белова Н. В., учителя-логопеды Челпанова Т. В., Ласькова Е. В.

- «Учимся, играя», программа по пропедевтике инженерного мышления у дошкольников, авторы: заведующий Туник И. А., старший воспитатель Пиянзина А. В., воспитатели - Колбина Э. В., Дорохина О. С., Белова Н. В.

#### **Речевое развитие**

- «Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022.

- «Страна Читалия», программа по приобщению к художественной литературе детей дошкольного возраста 3-7 лет, авторы: Челпанова Т.В., Адамович Т.В., Ласькова Е.В., Русакова Е.Ю., учителя-логопеды.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- «Спорт. Здоровье. Детский сад», программа по становлению ценностей в здоровом образе жизни у дошкольников, авторы: старший воспитатель Пиянзина А. В., Петунина Ю.В., Карпусь М.О., инструкторы по физической культуре.

Программа базируется:

1. На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
2. На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее – обучающиеся с ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие

овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации (далее – ДОО, Организации) обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

А также:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся 4-7 лет с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

**Организационный раздел** Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, календарный план воспитательной работы Организации с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Адаптированной образовательной программы ДО Организации. Система оценивания качества реализации АОП ДО Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО для обучающихся с ТНР разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной нозологии.

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана для специалистов и педагогов групп комбинированной направленности, в которых воспитываются обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - обучающиеся с ТНР).

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), Программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и



творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

### **1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы**

**Цель реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, коррекции речевых нарушений, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на **следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Согласно данному принципу подбор педагогами и специалистами ДОО содержания и методов дошкольного

образования производится в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО заключены договора о партнёрских отношениях не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (МАУ ДПО "НИСО", МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», МКУК ЦБС Калининского района «Детская библиотека им. братьев Grimm», ГБУЗ НСО Городская клиническая поликлиника № 29, центр спортивного мастерства, спортивные клубы «Муссон», «Black Belt», ЧУДО «Апельсин», лингвистический центр «Эколь»).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ТНР: в ДОО образовательная деятельность выстроена так, что открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности каждого воспитанника.
3. Развивающее вариативное образование: в ДОО содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области

не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Рабочей группой ДОО разработана и представлена настоящая Программа. Педагогами и специалистами ДОО выбраны способы достижения обозначенных в ней ориентиров, выбраны образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп обучающихся с ТНР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

- ✓ **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП п. 10.4.3.2, стр. 42-44).**
- ✓ **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП п. 10.4.3.3, стр. 44-46).**

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень

образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР имеют качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 3) Карты развития ребёнка с ТНР;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ТНР.

Педагоги и специалисты ДОО самостоятельно выбирают инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

#### **Система оценки качества образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;



- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Периодичность проведения оценки качества образования - два раза в год; субъекты оценочной деятельности - педагоги, дети, родители; формы результатов оценивания - наблюдение, анкетирование.

## **2. Содержательный раздел Программы.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающегося с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) система коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

Реализация АООП ДО для обучающихся с ТНР осуществляется в группах комбинированной направленности, что обеспечивает коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР**

**в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребёнка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
  - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
  - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
  - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
  - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
  - развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
  - развития игровой деятельности.
- ✓ **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.1.2, стр. 241-241)**
  - ✓ **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.1.3, стр. 242 – 244)**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области **"Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

- ✓ **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.2.2, стр. 245 – 246)**
- ✓ **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.2.3, стр. 246-247)**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Педагоги и специалисты Организации самостоятельно выбирают способ речевого развития обучающихся, в том числе с учётом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

- ✓ **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.3.3, стр. 249 – 250)**
- ✓ **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.3.3, стр. 250 - 251)**

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

- ✓ **Основное содержание образовательной деятельности с детьми**

**среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.4.4, стр. 252 - 254)**

- ✓ **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.3.5, стр. 254 - 255)**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области **физического развития** ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своём

теле, произвольности действий и движений ребёнка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

- ✓ **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.5.5, стр. 257)**
- ✓ **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.3.3, стр. 257 - 259)**

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения педагогического работника и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребёнка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания



используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

8. Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники

содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

С целью установления партнёрского взаимодействия педагогов ДООУ с детьми с ТНР успешно применяется социо-игровая технология. Социо-игровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования построение образовательного процесса должно строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Способствуют этому развивающие педагогические технологии, в том числе социо-игровая, которая развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка.

Социо-игровая технология предполагает интеграцию видов деятельности и смену мизансцен. Дети не только сидят, но и встают, ходят, хлопают в ладоши. Могут общаться в разных уголках групповой комнаты. Первостепенное значение для «живого» проведения образовательной деятельности имеет позиция педагога, выступающего в роли «советчика», «режиссёра».

Суть социо-игровой технологии можно раскрыть в 5 самых основных правилах:

- 1) Правило: работа в микрогруппах или «компаниях».
- 2) Правило: выбор капитана или «смена лидерства».
- 3) Правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен.
- 4) Правило: смена темпа и ритма.
- 5) Правило: интеграция всех видов деятельности.

Используя правила социо-игровой технологии, дети учатся выражать своё мнение, договариваться, приходиться к согласию; у детей развивается речевое взаимодействие; формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам; дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым; отсутствует чувство страха за ошибку.

Применение социо-игровой технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников. Использование социо-игровых приёмов – одна из педагогических находок, которая заставляет ребёнка думать, размышлять, делиться размышлениями со сверстниками, принимать совместное решение, обдуманно высказываться.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (ФАОП ДО п.39.3, стр. 467 - 469)**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста с ТНР являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательных программах, реализуемых в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их

правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Особенно важен диалог между педагогами и семьёй в случае наличия у ребёнка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. С этой целью создан психолого-педагогический консилиум, где педагоги и специалисты консультируют семью по вопросам и проблемам в развитии ребёнка. Таким образом, ДОО занимается профилактикой возникновения отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Педагоги, в свою очередь, доводят

информацию до родителей (законными представителями) о своей работе и о поведении ребёнка во время пребывания в детском саду.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребёнка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнёрством.

**Формы работы педагогов ДОО с родителями по преодолению речевых недостатков у детей.**

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и групповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем ещё поработать).
- Консультации–практикумы. Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять рекомендации вместе с детьми в логопедических тетрадях.
- Родительские собрания. Предлагаемые темы собраний: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе», «Итоги коррекционной работы за год».
- Праздники и развлечения. Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие – праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретённые за год.

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО п.43, стр. 554 - 567)**

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка. Характер такого взаимодействия

обусловлен содержанием работы, методами, приёмами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребёнка и взрослого. Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребёнка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось то, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

**Реализация Программы, в том числе, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается на основе использования следующих технологий:**

**Игровые технологии.** Играя – развиваем – обучаем – воспитываем. Настольно–печатные игры, сюжетно–дидактические игры, игры–инсценировки, театрально– игровая деятельность.

**Здоровьесберегающие технологии:** пальчиковая гимнастика, подвижные игры, бодрящая гимнастика после сна, закаливание, дыхательная и артикуляционная гимнастики, Су-джок и др.

**Метод наглядного моделирования:** схематические модели Т.А. Ткаченко при составлении связанных высказываний и описательных рассказов.

Элементы технологии ТРИЗ: «Мнемотехника», составление творческих, логических рассказов, загадок и метафор.

**Интерактивные технологии:** занятия с использованием интерактивного оборудования – доски SMART BOARD - проводятся в старших группах по следующим разделам работы по речевому развитию детей: формирование фонетико-звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи, формирование лексико–грамматических категорий.

**Мультимедийные технологии:** формируют образность связной речи. Данные занятия проводятся, как дополнительные и имеют следующую структуру:

- Определение темы, проблемы обсуждения.
- Просмотр видеоматериала или театрализованной сценки, прослушивание художественного произведения.
- Беседа–обсуждение просмотренного (прослушанного) материала: выделение основных героев, фабулы произведения, определение мотивов поступков героев и т.д.
- Знакомство с метафорой (пословицей), толкование данной метафоры (пословицы), которая определяет смысловое содержание сюжета.
- Запоминание метафоры (пословицы).
- Составление рассказов из собственного опыта.

Образовательный процесс с детьми дошкольного возраста с ТНР требует длительного времени и отнимает у ребёнка много сил. Использование

компьютерных средств позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению образовательной деятельности.

Интерактивное занятие – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ для интерактивной доски. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, возможность самостоятельно (совместно с педагогом, коллективно) выполнять практические задания, исправлять допущенные ошибки, фиксировать полученный результат, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание обучающихся с ТНР. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

Поскольку у детей хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребёнка виде, вызывает интерес. В этом случае применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) становится особенно целесообразным, так предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным.

## **2.5. Рабочая программа воспитания (ОП ДО п. 2.7)**



### **3. Организационный раздел Программы.**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребёнка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включённых наравне с ребёнком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребёнка с ТНР, разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций в случае недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребёнка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоёмко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми. В ДОО педагогами и специалистами создаются такие ситуации, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объем личного опыта.

Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям. Всеми педагогами ДОО используется социо-игровая технология в работе с детьми с ТНР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с ТНР, стимулирование самооценки.

Сравнение достижений детей производится педагогами и специалистами ДОО 2 раза в год. Ведение динамического наблюдения осуществляется каждым педагогом–участником коррекционно-образовательной деятельности согласно критериям диагностик, используемых ими в своей работе:

- учитель–логопед – «Диагностика речевого развития дошкольников 4-7 лет», авт. Н.В. Нищева;
- воспитатели – «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», авт. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва;
- инструктор по физической культуре – «Теория и методика физического воспитания и спорта», авт. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов;
- музыкальный руководитель – «Диагностика музыкальных способностей дошкольников», авт. О.П. Радынова;

- педагог–психолог – «Экспресс-диагностика в детском саду», авт. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;

- учитель-дефектолог – «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», авт. Стребелева Е.А.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с ТНР в разных видах игры.

Обучение игре дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций. В них могут принимать участие от двух до семи человек в зависимости от особенностей речевого и личностного развития детей. Наиболее успешно эта работа проводится в форме совместных игр педагога с детьми, создания предметно-игровой среды, стимулирующей желание детей играть, побуждающей их к самостоятельному, творческому взаимодействию с игрушками, предметным миром, друг с другом на основе речевых и неречевых средств взаимодействия.

Элементы игры включаются в структуру групповых и индивидуальных логопедических занятий, в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями. Она является ведущей, системообразующей деятельностью в развитии всех видов детской деятельности. Организуя образовательную деятельность, педагоги ДОУ активно используют элементы творческих игр и игр с правилами, учитывая при этом особенности развития игровой деятельности каждого ребёнка:

- сформированность игровых умений и навыков;
- игровые предпочтения;
- сформированность умений и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре на основе вербальных средств коммуникации.

Первостепенное значение приобретает сюжетно-ролевая игра, поскольку именно в ней активизируются языковые средства детей применительно к бытовым ситуациям. Взрослые, создавая интересную для

детских игр предметно-развивающую среду, помогают им овладеть разнообразными сюжетами игр, подводят их к самостоятельному созданию игровых сюжетов.

Закрепляется интерес детей с ТНР к театрализованным играм. В это время проявляется дифференциация интересов к театрализованным играм, заключающаяся в формировании игровых предпочтений (например, дети чаще выбирают драматизацию или режиссёрскую игру), происходит становление мотивации к театрализованной игре как средству самовыражения. Дети учатся навыкам перевоплощения, что выражается в освоении и развитии средств вербальной и невербальной выразительности. В работе с детьми используются многоперсонажные игры-драматизации по текстам сказок. Их содержательную основу составляют образно-игровые этюды репродуктивного и импровизационного характера.

В перспективный план ДОО включена тема «Театральная неделя». Дети осваивают разные виды настольного театра: театр кукол бибабо, настольный объёмный и плоскостной театр, театр с использованием мягкой игрушки, театр народной игрушки, пальчиковый театр и др. На этапе обсуждения способов изображения героев сказок, стихотворений и в ходе анализа результатов театрализованной игры основное внимание уделяется развитию импровизационности. Детей подводят к мысли о том, что одного и того же героя, ситуацию, сюжет можно показать по-разному. Важным для коррекции речевых нарушений детей является обучение их использованию выразительных средств: мимических и жестовых, интонированию речи в ходе ролевого воплощения.

Подвижные игры включаются в образовательную деятельность с детьми в прогулки, в режимные моменты, в досуговые мероприятия.

Рекомендуется использовать игры малой и средней подвижности, обращая внимание на развитие основных двигательных качеств: объёма, точности, темпа, активности, координации. В подвижных играх широко используется полифункциональное игровое оборудование.

Подвижные игры — это эффективное средство для формирования двигательной активности детей и коррекции нарушений кинестетической и кинетической основы движений.

Дидактические игры (игры с дидактическими игрушками и природным материалом, настольно-печатные и словесные игры) способствуют формированию у детей умений действовать в коллективе в соответствии с правилами игры, выполняя простые игровые алгоритмы. Особое внимание обращается на настольно-печатные игры. Они, с одной стороны, позволяют формировать у детей с ТНР умение объяснять сверстникам правила игры, принимать игровую задачу, замечать и называть неполное соответствие игровой задачи и результата. С другой стороны, настольно-печатные игры могут активно использоваться в работе логопеда и воспитателя с целью обогащения, и расширения словаря, автоматизации и дифференциации звуков, развития связной речи детей и др.

Среди дидактических игр важными остаются игры-упражнения и игры-экспериментирования с природными материалами. В ходе таких игр в естественной ситуации у детей закрепляются образцы правильных словообразовательных моделей и словоформ, пополняется словарный запас детей за счёт использования существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов и т. д.

Игры с природными материалами в этот период направлены на развитие моторной ловкости детей, обучение их способам экспериментирования, практическим жизненным навыкам, на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления.

Игры с природными материалами проводят педагоги в лаборатории, в экологическом холле. Они также активно используются педагогами-психологами в коррекционной работе с детьми.

Игры с дидактическими игрушками (сборно-разборными, образными и др.), настольно-печатные игры включаются в образовательную работу и самостоятельную деятельность детей по разным направлениям работы.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Для осуществления образовательной деятельности в ДОО имеются современные групповые ячейки, музыкальные и спортивные залы, оснащённые световым, звуковым оборудованием, 8 логопедических кабинетов, которые так же оснащены интерактивным оборудованием, дидактическим материалом, интерактивные комнаты, развивающие тематические холлы и коридоры.

Приоритетным направлением работы педагогического коллектива является эффективное использование имеющегося интерактивного оборудования для организации совместной деятельности на современном, интересном, близком для восприятия детей уровне по различным образовательным областям и направлениям.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с ТНР.

Для сбалансированности репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности педагогами и специалистами ДОО организовываются различные выставки рисунков, поделок, макетов, дети и родители (законные представители) привлекаются к участию в различных конкурсах на разных уровнях их организации.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов.

### **3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР. Организация самостоятельно проектирует ППРОС с учётом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создаётся педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она формируется на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета) и является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях;



эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами

- подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учётом уровня развития их познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОСДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС являются привлекательными (игрушки не должны содержать ошибок в конструкции), способствуют формированию основ эстетического вкуса ребёнка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Для осуществления образовательной деятельности в ДОО имеются современные групповые ячейки, музыкальные и спортивные залы, оснащённые световым, звуковым оборудованием; 8 логопедических кабинетов, 2 кабинета для педагогов-психологов, кабинет для учителя-дефектолога, оснащённые необходимым оборудованием, простейшими программируемыми техническими средствами обучения, дидактическим материалом; интерактивные комнаты, развивающие тематические холлы и коридоры.

В ДОО создана разнообразная развивающая образовательная среда: оборудован холл «Горница», в котором воспитанники могут познакомиться с убранством русской избы; «Экологический холл» оформленный с учётом времени года, где дети знакомятся с природными и климатическими особенностями родного края; холл «В гостях у сказки», где дети встречаются со сказочными героями и показывают инсценировки любимых сказок; две лаборатории для экспериментирования и проведения различных опытов. Музыкальный зал, в котором имеются различные народные и этнические инструменты, народные костюмы для детей и взрослых, грамотно подобранный музыкальный репертуар, знакомящий детей с культурой русского народа. Спортивный зал, оснащённый современным различным оборудованием для развития физических способностей у дошкольников с ОВЗ. Изостудия «Весёлая Клякса» оснащена большим количеством наглядно-дидактического материала, предметами декоративно-прикладного искусства, а также оборудована индивидуальными песочными планшетами для знакомства с элементами рисования (завитки, волны и др.). Интерактивная комната, оснащённая мультимедийным оборудованием, с помощью которого дети с педагогами могут совершать виртуальные прогулки и экскурсии для расширения кругозора.

В логопедических кабинетах создана коррекционно-развивающая среда, которая способствует решению следующих задач:

- Формирование правильного звукопроизношения.

- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
- Формирование слоговой структуры слов.
- Пополнение активного и пассивного словаря.
- Формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Работа над развитием речевого дыхания.
- Развитие психологической базы речи.
- Активное сотрудничество с родителями.

### **3.1.2. Кадровые условия, средства обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Реализация Программы в ДОО осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся с ТНР в Организации: учителями–логопедами, педагогами–психологами, воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, старшим воспитателем ДОО.

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед, который:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ТНР в коллектив воспитанников группы;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методик проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ТНР;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.).

- проводит обследование речи воспитанников ДОО с целью выявления обучающихся с нарушениями речевого развития;
- принимает участие в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТНР;
- проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТНР;
- осуществляет динамическое изучение и анализ речевого развития обучающихся с ТНР (мониторинг речевого развития);
- координирует взаимодействие всех специалистов ДОО по вопросам коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития ребёнка в семье;
- консультирует персонал комбинированной группы и специалистов ДОО об особенностях организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

Учитель-логопед ведёт воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ТНР в форме групповой деятельности, а также в форме индивидуальных занятий, объединяя детей по схожести речевых проблем.

Воспитатель группы проводит занятия и организует свободную деятельность детей, объединяя детей с ТНР и нормально развивающихся детей в смешанные подгруппы.

Деятельность воспитателя логопедической группы направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребёнка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование

компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Особенностями организации работы воспитателя группы являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение воспитательно-образовательной работы со всей группой детей, включая воспитанников с ТНР;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы для детей с ТНР;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику, с учётом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребёнка с ТНР в семье.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности обучающихся с ТНР.

Особенностями работы музыкального руководителя в комбинированной группе являются:

- взаимодействие с воспитателями группы и другими специалистами ДОО (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и др.) по вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности всех детей, в том числе и детей с ТНР (проведение организованной образовательной деятельности, логоритмики, развлечений);

- консультирование родителей (законных представителей) детей по использованию в воспитании ребёнка с ТНР музыкальных средств.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

Организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами ДОО) со всеми воспитанниками с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников комбинированной группы;
- подготовка и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребёнка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОО) физической нагрузки на обучающихся с ТНР.

Занятия с обучающимся с ТНР проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется специалистами с учётом выраженности нарушений обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк. Занятия с обучающимся проводятся с учётом режима работы ДОО (ОП ДО п. 3.5). На индивидуальные занятия учитель-логопед берет обучающегося с любых образовательных мероприятий, за исключением ФЭМП, музыкального и физического развития. Воспитатель компенсирует образовательную и продуктивную деятельность в режимных моментах и совместной деятельности.

В объём финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учётом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

Объём финансового обеспечения реализации Программы достаточный для осуществления ДОО:

- Расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов организации образовательно деятельности и создания ППРОС; приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников, направленным на выработку единых подходов в организации духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Осуществляя образовательную деятельность по Программе в ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения Программы;
2. Выполнение Организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к оборудованию и содержанию территории; к помещениям, их оборудованию и содержанию; к естественному и искусственному освещению помещений, к отоплению и вентиляции, к водоснабжению и канализации; к организации питания; к медицинскому обеспечению; к организации режима дня; к организации физического воспитания; к личной гигиене персонала; к пожарной безопасности и электробезопасности; к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

Для осуществления коррекционно-образовательная деятельности в ДОО функционируют группы комбинированной направленности и логопедические кабинеты, оснащённые ноутбуками, принтерами,

интерактивными досками, видеопроекторами, а также музыкальные и спортивные залы, интерактивные комнаты, ИЗОстудия, оснащённые необходимой мебелью, инвентарём, техническим и интерактивным оборудованием.

### **3.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (ОП ДО п.3.5)**

### **3.3. Календарный план воспитательной работы (ОП ДО п.3.6)**



#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для обучающихся с ТНР, Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно– правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом министерством просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022; «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены 28.09.2020г., вступили в силу 01.01.2021).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи»: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО, авт. Нищева Н.В. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

При разработке Программы учтены значимые для её реализации характеристики. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Педагоги ДОО используют различные виды и формы работы с родителями по преодолению речевых недостатков у детей:

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и групповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем ещё поработать).
- Консультации–практикумы. Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять рекомендации вместе с детьми в логопедических тетрадях.
- Родительские собрания. Предлагаемые темы собраний: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе», «Итоги коррекционной работы за год».
- Праздники и развлечения. Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие – праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретённые за год.