

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 77 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол
от «31» 08 2021 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 77
И.А. Туник
Приказ от «31» 08 2021 № 13409

Рабочая программа воспитания



Новосибирск 2021 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	9
1.2.4. Социокультурный контекст	11
Социальные особенности инфраструктуры	12
Контингент родителей (законных представителей)	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	13
1.3. Планируемые результаты освоения РПВ ДОО	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	15
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	17
Раздел II. Содержательный.....	18
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	18
2.2. Виды и формы в рамках воспитательной работы	20
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	21
Раздел III. Организационный.....	21
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	21
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	22
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	23
3.4 Материально-техническое обеспечение РПВ	23
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	24
3.6 Психолого-педагогические условия реализации РПВ.....	25
3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ	26
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	27
3.9. Календарный план воспитательной работы	29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ДОО (далее РПВ) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» *«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».*

РПВ ДОО является отдельным документом и структура РПВ основана на структуре Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у детей высокие, нравственные и морально – психологические качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы

воспитания, используемые в деятельности детей, могут быть разнообразны, но педагог обязательно должен учитывать психологические особенности ребенка дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений). Взрослые участники образовательных и воспитательных отношений также должны учесть, что, воспитывая чувства и отношение к духовным и нравственным ценностям, к природе, семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка. Ведь именно сейчас растущий ребенок набирается опыта, интеллекта, далее реализует накопленный опыт, а в зрелости он должен передать этот опыт своим потомкам. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет неотъемлемой частью его и нашей жизни. Воспитание молодого поколения оказывается делом нелёгким. Для многих родителей, педагогов, до сих пор нерешённым остаётся вопрос, какие идеалы в воспитании должны быть взяты за основу. Педагог может привить основы воспитанной личности через слово, дело. Деятельностью, которая должна проходить в союзе взрослых и детей, что станет гарантией успешного воспитания. Воспитания на основе многовековой и богатой духовной традиции нашего народа, на основе привития трудовых навыков, уважения к труду, к истории, искусству, природе, своему телу и личности в целом, должно стать приоритетной педагогической задачей.

Рабочая программа воспитания разработана для создания вариативности воспитательных форм, приемов и технологий, нацеленных на воспитание в направлениях – познавательное (патриотическое), трудовое, социальное (общественно-значимое, нравственное), этико-эстетическое (творческое, художественно-эстетическое), физкультурное и оздоровительное, на основе имеющегося потенциала дошкольной организации.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты.

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год,

1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

воспитания

Методологической основой РПВ ДОО являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

Методологическими ориентирами воспитания также выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

При разработке РПВ коллектив детского сада основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

В укладе ДОО учитывается специфика и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Режим пребывания детей в ДООУ составляется на основе требований санитарных норм с учётом следующих позиций:

Режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности:

Режим пребывания детей в ДООУ составляется на основе требований санитарных норм с учётом следующих позиций:

- **максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет** составляет 5.5-6 часов, до трёх лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- **ежедневная продолжительность прогулки** составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой;
- **общая продолжительность суточного сна** для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов;
- **самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов;
- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут);
- **продолжительность организованных занятий** для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.
- **занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон;
- **объемами коррекционной помощи детям** (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.
- **ЧПФУОО** реализуется в режимных моментах и в основном во вторую половину дня.
- **РПВ, рабочая программа воспитания** реализуется в режимных моментах согласно циклограмме воспитателя по направлениям, реализуемым в

непосредственно воспитательной работе (НВР), через работу с родителями и общесадовские мероприятия.

Задачи РПВ ДОУ реализуются согласно циклограмме воспитателя и специалистов в течении дня, мероприятия в рамках РПВ организуются согласно календарному планированию. И включают в себя непосредственно воспитательную работу с детьми по направлениям воспитания за счет реализации программ воспитательной направленности, работы с семьями воспитанников и общесадовских мероприятий, которые являются частью уклада ДОУ, традиционными для Учреждения.

В укладе ДОО сформированы ценности воспитания, заложенные на основе:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

- Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)- это создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Ценности воспитания разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО) - это совместные мероприятия всех участников воспитательного процесса досугового, социального характера, отражающие цели, задачи и направления воспитания.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в реализации РПВ ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность педагогов разделяет те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

– служат примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание

к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность

и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Так как зачастую поведение

ребенка сильно различается дома и в ДОУ, и без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Детский сад по улице Свечникова, 2/1- первый корпус, открыт в 2014 год, в 2015 года открыт второй корпус по ул. М. Немыткина, 8, третий корпус по ул. Красный проспект, 311/1 в 2021 году.

В учреждении функционируют 29 групп, комбинированной, оздоровительной и общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет,

образование и воспитание осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Учреждение работает 5 дней в неделю. Длительность пребывания детей в ДООУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Летний период - с первого июня по тридцать первое августа.

Социальные особенности инфраструктуры

ДООУ расположено в микрорайоне «Родники». Недалеко от детского сада расположены школы № 207, № 211, № 218, № 219, продуктовые магазины, отделение Сбербанка, ВТБ. Поликлиника, сквер «У фонтана», спортивно – оздоровительный клуб «Европа», «Alex Fitnes», детские бассейны «Капитан Врунгель», «Жемчужина Elit», центры для развития детского творчества «Слон», музыкальная студия «Виват Талант», арт-студия GRANI, студия танца «Flexx 5», детская музыкальная студия «Ритм», английский для детей «Чат», «English Class», «Сибирский центр айкидо Мусубикай», спортивный центр «Чемпион», ледовая арена «Родник» для занятий фигурным катанием и хоккеем, Центр Фехтования, с бассейном. Кинотеатр «Киноатлас», торговые центры «Кристалл», «Семья», «Атлас» с помещениями для торговли, развлечений, обучения. Созданная инфраструктура позволяет использовать объекты социального назначения для развития и обучения детей.

Контингент родителей (законных представителей)

Социальный статус:

- рабочие
- служащие
- неработающие
- самозанятые
- предприниматели

Образовательный статус:

- высшее
- среднее - специальное
- профессиональная переподготовка
- средняя школа

Анкетирование семей воспитанников ДООУ показало, что имеются полные семьи, неполные, многодетные, малоимущие.

Вариативная часть РПВ

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В социокультурный контекст воспитания входит направление по формированию у детей эмоционального и социального интеллекта посредством приобщения к социально-значимым, общественным акциям, проектам, волонтерской деятельности и добровольчества, это является вариативной составляющей воспитательной работы в РПВ. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями занимающимися вопросами общественно-полезной и социально-значимой работы.

Соответственно в рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ ДОУ, так как специфика возраста детей не позволяет действовать ребенку без участия взрослых в принятии решения участвовать в общественных мероприятиях в рамках волонтерства и добровольческой деятельности. Роль взрослого заключается в поддержке инициатив, самостоятельности и желаний ребенка помочь, желании проявить сочувствие и быть сопричастным в решении вопросов социального значения. Данная деятельность, по реализации вариативной части РПВ регулируется планом работы педагога непосредственно с детьми по формированию и воспитанию у них нравственного интеллекта и чувств, просветительской работы с родителями и участие в общественных и социально-значимых мероприятиях.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности

детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании. Из всего изученного, мы сделали вывод, что «культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры).

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

-Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

-Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-эстетической деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, закрепления целей и задач воспитания по направлениям.

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.3. Планируемые результаты освоения РПВ ДОО

- У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать

социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

- К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано: чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам,

к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление уважительное отношение к разным религиозным культурам.

- Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской

литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.

- У ребёнка сформирована мотивация активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно с другими детьми и самостоятельно.

- У ребёнка имеется представление о фольклорных формах, он знает их назначение и смысловое значение, наизусть воспроизводит произведения, знает правила и ход игр, применяет в своей деятельности, понимает историю возникновения традиций и назначение праздников, знаком с бытом предков.

Планируемые результаты РПВ ДОО не идут в разрез целевым ориентирам Примерной программы воспитания, представленным в обобщенных портретах дошкольников, нацелены на гармоничное развитие человека в будущем и учитывается потенциал организации.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничеств о	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе

		на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

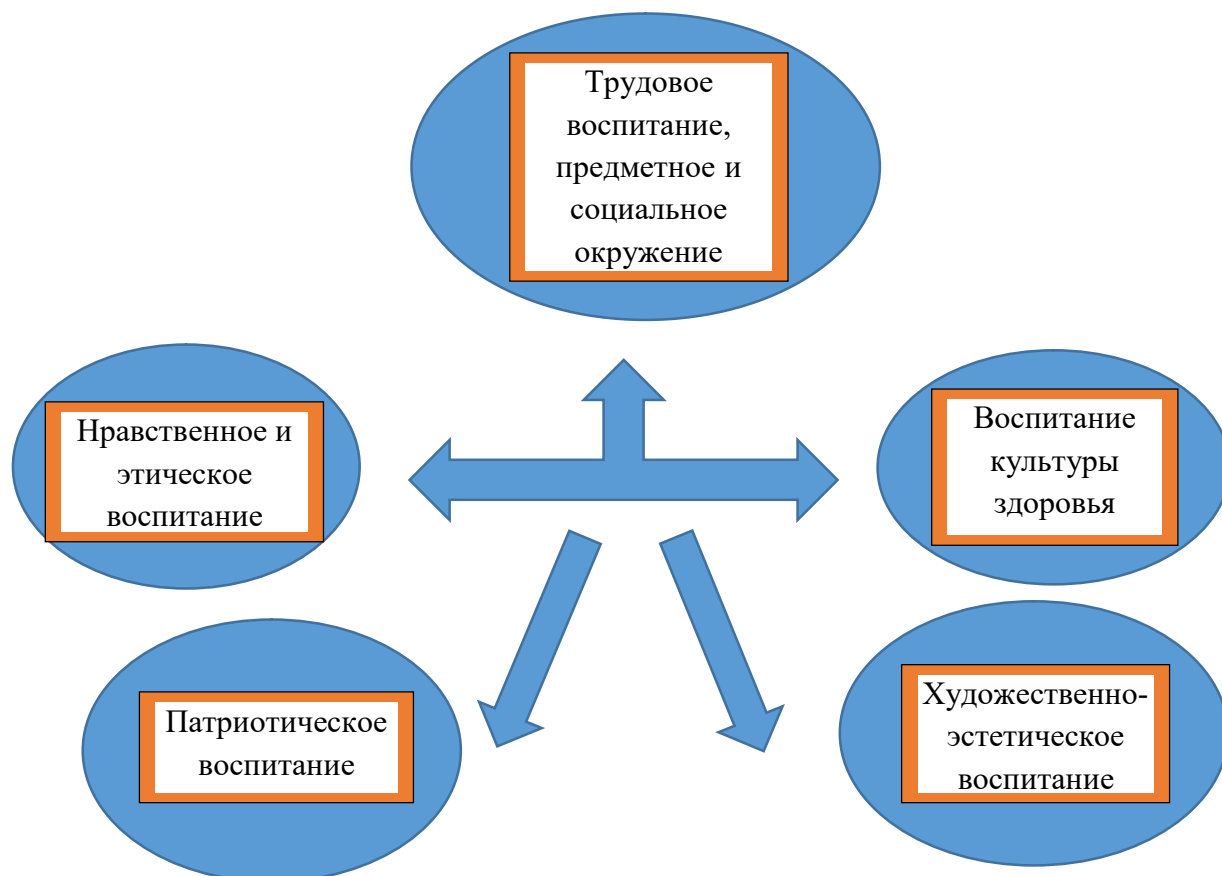
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В РПВ ДОО описаны программные задачи по направлениям воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На основе ценностей выдвигаемых в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в Учреждение определены направления воспитательной работы в рамках РПВ.

Направления деятельности МКДОУ д/с № 77 в рамках РПВ:



Несколько раз в месяц в зависимости от возрастной группы проводится непосредственно воспитательная деятельность работа с детьми по направлениям воспитательной работы:

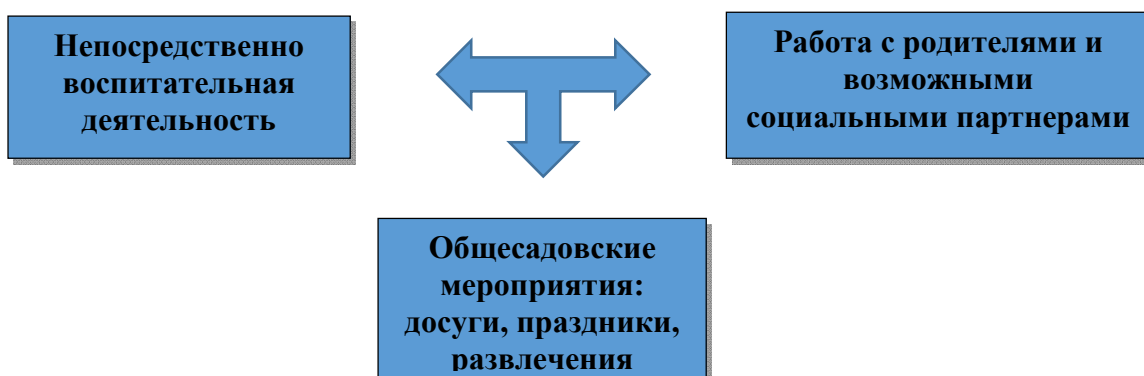
<i>Трудовое воспитание, предметное и социальное окружение</i>	<i>Нравственное и этическое воспитание</i>	<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>	<i>Воспитание культуры здоровья</i>	<i>Патриотическое воспитание</i>
индивидуальные задания, поручения познавательная деятельность о важности труда,	привитие правил и норм общения, поведения, принятых в	приобщение детей к культурному и художествен	формировани е у детей знаний и желания беречь свое	приобщение детей к культурному наследию, истории,

формирование уважительного отношения к труду взрослых, знакомстве с профессиями и трудовыми действиями, предметами, орудиями труда, назначением предметов быта и знакомство с социальным окружением	обществе, деятельность проводится в форме бесед, заданий, проблемных ситуаций, ситуаций общения, игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры);	ному наследию через знакомство с разными формами фольклора (песни, танцы, игры, хороводы, прибаутки, потешки, пестушки и т.п.);	здоровье, тело, приобщать к здоровому образу жизни посредством бесед, наглядной и демонстрационной информации, ИКТ, игр	семье, знаниям о своем городе, стране, прошлому (быт, обычаи, праздники), достижениям
---	---	---	---	---

В рабочей программе воспитания имеется перспективный календарный план с определенными темами к деятельности по представленным направлениям воспитательной работы, для всех возрастных категорий детей ДОО.

2.2. Виды и формы в рамках воспитательной работы

На основе игровых, совместных и индивидуальных форм ведется работа с детьми по реализации рабочей программы воспитания. Организуется соответствующая РППС. Педагоги основываются на перспективный план по реализации мероприятий, проводимых в рамках рабочей программы воспитания. Реализация программы делится на три взаимодополняемых модуля. Работа с родителями и возможными социальными партнерами, общесадовские мероприятия праздничные, досуговые мероприятия, акции, выставки и др., непосредственно воспитательная работа с детьми, которая созвучна с планируемыми общесадовскими мероприятиями.



2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

В рамках реализации рабочей программы воспитания ведется *работа с семьями воспитанников* посредством совместного участия в разных видах деятельности, тематических досугов, праздников. Также проводятся консультации, собраний, размещается наглядная информация в уголках для родителей с целью информирования и ведения просветительской работы в вопросах воспитания, планируется работа по совместной деятельности родителей и детей в виде подготовки к конкурсам, выставкам и другим совместным делам.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

РПВ ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации РПВ (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

В рамках реализации РПВ ДОО планируются события, как это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. События планируются, либо возникают в течении дня в режимных моментах- это традиции утренней встречи детей (утренний круг), индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Мероприятия прописаны в календарном плане (*приложение*). При планировании мероприятий учитываются условия:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали мероприятие — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании мероприятия вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений (групповая ячейка, помещения ДОУ, территория);
- оборудование;
- игры и игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Пространство детского сада организовано таким образом, что в холлах, рекреациях, залах, кабинетах специалистов можно организовывать деятельность по направлениям воспитательной работы, деятельность как в обязательной части РПВ, так части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация развивающей предметной среды дает детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей. При этом обеспечивается высокий уровень развития детей так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации РПВ в пространстве группы организованы сектора («зоны», «центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), которые оснащены большим количеством материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Такое разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения и воспитательных задач.

3.4 Материально-техническое обеспечение РПВ

Материально-технические условия в МКДОУ д/с № 77 обеспечивают:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения направлений РПВ

2. Обеспечение требований санитарно-эпидемиологических правил, нормативов пожарной безопасности и электробезопасности; - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3. Доступность среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов.

В ДОУ оборудованы: музыкальные залы, спортивные залы, кабинеты логопедов, комнаты развития (интерактивные), ИЗО- студии, тематические холлы и рекреации. В ДО создана хорошая материальная база, которая ежегодно пополняется.

Логопедические кабинеты оборудованы специальной мебелью, осветительными приборами, методическими и дидактическими пособиями. В «Комнате развития» имеется интерактивные доски и интерактивный стол для организации игр и демонстрации наглядной информации, медиа материала.

Музыкальные залы оснащены современной звуковой и осветительной аппаратурой, цифровое пианино, ширма, выделена зона для театрализации и декламации. В физкультурных залах представлено большое разнообразие спортивного оборудования для организации работы по воспитанию желания вести здоровый образ жизни, организации досугов и др. мероприятий в рамках РПВ.

В холлах детского сада оборудованы гостиные:

- «Зеленая гостиная» для экологического развития детей. В ней представлены аквариум, разнообразные растения, познавательные стенды.
- «Театральная гостиная» оборудована ширмой, местом для выставки театральных атрибутов и декораций.
- Островки безопасности «Азбука безопасности», где представлены разные виды безопасности.
- «Космическое пространство» с макетами планет солнечной системы, имеется наглядная и познавательная информация и предусмотрены места для выставки поделок и т.п.
- «Горница» помещение оформлено в стиле убранства русской избы.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации РПВ ДОО полностью укомплектовано педагогическим и административными кадрами, создана служба по психолого-педагогическому сопровождению детей, детей с ОВЗ и др.

Реализация РПВ осуществляется:

1) Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени их пребывания в Организации.

3) Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации РПВ Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, изучении дополнительных программ, необходимых для реализации РПВ.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации РПВ

Важнейшим условием реализации РПВ является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. **Важнейшие образовательные ориентиры:**

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.7, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. **Одобрена** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
10. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 77 комбинированного вида» (далее – Программа), разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), с учетом инновационной программы дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

11. Должностные инструкции педагогов и младших воспитателей.

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Организация готова принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. Имеются условия для освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ в ДОО для обеспечения инклюзивного образования, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.9. Календарный план воспитательной работы

На основе реализуемых направлений в РПВ ДОО составлен календарный план воспитательной работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Сентябрь

Непосредственно воспитательная деятельность (НВД)	Нравственно – этическое воспитание (этика)	Трудовое воспитание, предметное и социальное окружение (ПО, СО)	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Патриотическое воспитание
1 младшая группа 1 раз в месяц	Хорошо у нас в саду	«Одеваем куклу Катю на прогулку» [1]	Адаптация.	Как мы моем ладошки и отжимаем ручки.	«Знакомство с детским садом»
2 младшая группа	1. Разное настроение 2. Хорошо у нас в саду 3. Повторение пройденного	1. «Няня моет посуду» СО 2. Трудовое поручение – собираем игрушки перед прогулкой. «Подарок от крокодила Гены» СО 3. Трудовое поручение – раскладываем книжки. Презентация: «Что такое огород». СО	1. Адаптация. 2. «Устное народное творчество». 3. «Милости просим, гости дорогие!». 4. «Что нам осень принесла?». 5. Повторение, закрепление.	1. Мыло и вода-наши лучшие друзья (как правильно мыть руки) 2. Я и детский сад. Соблюдение режима дня. 3. Повторение. закрепление.	1. «Хорошо у нас в саду», «Мои друзья», «Мои друзья». 2. «Кто о нас заботится» 3. «В гостях у куклы Антоши. Дидактическая игра», «Наш детский сад» 4. «Русская кухня», Каждый день с хлебом» 5. «Русская кухня»
Средняя группа	1. Мы растем 2. Территория детского сада 3. Повторение пройденного	1. Дежурство на занятии. «Осень». СО 2. Трудовое поручение – Уборка игрушек в групповой комнате. «Пекарь». СО 3. Трудовое поручение –	1. Адаптация. 2. Народный календарь (обряды, обычаи). 3. «Что летом родиться – зимой пригодится». 4. «Колыбель, колыбельные песни».	1. Мыло и вода-наши лучшие друзья (как правильно мыть руки). 2. Я и детский сад. Соблюдение режима дня. 3. Повторение,	1. «Наш детский сад», «Мои друзья» 2. «Кто работает в саду», «Труд взрослых в детском саду» 3. «Осенние

		уборка игрушек после игры. «Дары осени». СО	5. «Во саду ли в огороде».	закрепление.	приметы» 4. «Труд русских людей», «Осень на участке детского сада» 5. «Осенняя ярмарка. Праздник урожая»
Старшая группа	1. Я среди людей. 2. Можно ли свою игрушку приносить в детский сад? 3. Повторение пройденного	1. Наблюдение «Комнатные растения», трудовое поручение – полив растений. Презентация «Профессия метеоролога» СО 2. Трудовое поручение - моем игрушки. «Знакомство с трудом земледельцев» СО 3. Ухаживаем за растениями, трудовое поручение – полив растений. Игра «Внимание, ошибка!» СО	1. Адаптация. 2. Народный календарь (обычаи, обряды). 3. «Мир фольклора – мир народной мудрости». 4. «Гуляй, да присматривайся». 5. «Добрый урожай».	1. Мыло и вода-наши лучшие друзья (как правильно мыть руки) 2. Я и детский сад. Соблюдение режима дня. 3. Пользование полотенцем 4. Мой руки всегда и везде	1. «Россия – огромная страна», «Настроения и чувства» 2. «Путешествие по городу», «Дети и взрослые в детском саду», 3. «Золотая осень», «Что нам осень принесла», «Осенины», «Оспожинки. Осенняя ярмарка». 4. «Хлеб – всему голова», «Что нам осень принесла». 5. «Картофель – хлебу подспорье»
Подготовительная группа	1. Здравствуйте! 2. Кто я такой. 3. Повторение пройденного	1. Дежурство в уголке природы. Беседа «Труд дворника» СО 2. Беседа «Труд людей на селе». «Откуда хлеб пришел» ПО 3. Трудовые поручения – моем и протираем игрушки. «Овощи. Труд взрослых в	1. Адаптация. 2. Закрепление материала «Устное народное творчество». 3. Земледельческий календарь. 4. Народный календарь (обычаи, обряды). 5. Народный традиционный осенний стол.	1. Мыло и вода-наши лучшие друзья (как правильно мыть руки) 2. Я и детский сад. Соблюдение режима дня 3. Пользование полотенцем 4. Мой руки всегда и везде	1. «Мир вокруг нас», «О любви и дружбе» 2. «Достопримечательности нашего города», «Чем занимаются в детском саду» 3. «Традиции русской семьи», «Осенины. Оспожинки»

		огороде». ПО			4. «Хлеб всему голова» 5. «Капустные посиделки»
Работа с родителями	1. Информационно – познавательные материалы для родителей: - папки – передвижки: «Что такое детский сад?», «Возрастные особенности детей». - памятки: «Адаптация ребенка в детском саду» - буклет для родителей «Что нельзя приносить в детский сад» 2. Консультация: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Одежда детей в группе и на улице» 3. Подготовка к конкурсу «Дары осени». 4. Помощь в подготовке групп к новому учебному году. 5. Родительские собрания (онлайн формат). 6. Анкетирование «Давайте познакомимся». 7. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
Общесадовские мероприятия	1. «Праздник осени» - 1 младшая гр., 2 младшая гр., средняя гр., «Ярмарка» - старшая гр., подготовительная гр. 2. Конкурс поделок из природного материала «Дары осени». 3. Акция «Добрый урожай». 4. Веселые старты!				

Октябрь

НВД	Нравственно – этическое воспитание (этика)	Трудовое воспитание, предметное и социальное окружение (ПО, СО)	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Патриотическое воспитание
1 младшая группа	Кто о нас заботится?	«Научим Мишку складывать вещи в шкафчик». [1]	«Устное народное творчество».	Полотенце пушистое	«Моя семья»
2 младшая группа	1. Человек среди людей 2. Мы такие разные 3. Приехала бабушка и дедушка. 4. Повторение, закрепление.	1. Проблемная ситуация- «Почему игрушки убежали от Коли» «Папа, мама, я - семья». СО 2. Трудовое поручение – помогаем воспитателю располагать игрушки в игровом уголке. Презентация «Труд родителей, братьев и сестер». СО	1. «Сказки кота Мурлыки». 2. «Хозяйкины помощники». 3. «Русская матрешка». 4. Русская свистулька».	1. Правила мыть овощи и фрукты. 2. Витамины на грядке. 3. Витамины на дереве. 4. Повторение, закрепление.	1. «Питание человека», «Таблетки растут на ветке» 2. «Путешествие по разноцветной земле» 3. «Игра-беседа «Каждой вещи свое место» 4. «Моя малая

		3. Презентация «Кто нас одевает?». СО 4. Презентация «Почтальон». СО			Родина» Игра-беседа
Средняя группа	1. Послушные детки 2. Уважаю труд взрослого 3. Трудовые поручения 4. Подарок для бабушки (Любим тебя, бабушка)	1. Дежурство по столовой. Труд «мужской» и «женский». СО 2. «Настоящие мальчики и девочки» СО 3. Трудовое поручение – собираем игрушки перед прогулкой. «Этикет» СО 4. «Зачем говорят здравствуйте?» СО	1. Чудесный сундучок (быт, уклад жизни). 2. «Октябрь, пахнет капустой». 3. «Щи да каша-пища наша». 4. «Молодец в кафтане, девушка в сарафане».	1. Правила мыть овощи и фрукты. 2. Витамины на грядке. 3. Витамины на дереве. 4. Повторение, закрепление.	1. «Русский самовар и чаепитие на Руси» (разработанный конспект) 2. «Эх, лапти мои, лапти липовые» 3. «Одежда русских людей», «Во что я люблю одеваться», Д/И «Что надеть зимой (весной, осенью, летом)» 4. «Поможем птицам», «Золотые руки мастеров» – «Хохлома» (разработанный конспект)
Старшая группа	1. Что я думаю о себе и о других. 2. Мальчики и девочки. 3. Почему взрослые хмурятся... 4. Повторение, закрепление.	1. Презентация «Профессия садовод» СО 2. Дежурство по столовой. Игра «Кто что сделал?» СО 3. Презентация «Кто шьёт одежду?» СО 4. «Заготовка корма для птиц» - беседа. Презентация «Кто такие орнитологи?» СО	1. «Раз картошка, два картошка». 2. «Русский быт: дом-устройство, домашняя утварь, хозяйство, усадьба». 3. «Русский костюм». 4. «Народный театр».	1. Микробы рядом. Правила мыть овощи и фрукты 2. Витамины на грядке 3. Витамины на дереве 4. Полезная еда	1. «Культура земледелия», «Русская деревня». 2. «Как человек охраняет природу» о Красной книге, «У медведя во бору грибы, ягоды беру» 3. «Сия прялка изрядна, хозяйшка обрядна», «Одежда русского человека» 4. «День народного

					единства»
Подготовительная группа	1. Мы и взрослые. 2. Самый дорогой человек. 3. О бабушках дедушках 4. Повторение, закрепление.	1. «Фрукты. Труд взрослых в саду» ПО 2. Изготовление муляжей грибов и ягод для игры в магазин. Беседа «Профессия - лесовод». СО 3. Беседа «Дизайнер - модельер». СО 4. Дежурство на занятии. «Перелетные птицы» [1, с. 40] ПО	1. Осенены. 2. «Щи да каша-пища наша». 3. «Хрустящему огурцу - праздник к лицу!». 4. Театр – не потеха.	1. Микробы рядом. Правила мыть овощи и фрукты 2. Витамины на грядке 3. Витамины на дереве 4. Полезная еда	1.«Не печь кормит, а руки» 2. «Традиционная русская кухня и народов России» 3. «Одежда русских людей» 4. «Что такое заповедник», «Русский лес – чудный лес».
Работа с родителями	1. Информационно – познавательные материалы для родителей: - папки – передвижки: «Режим дня в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от простуды», «Одежда ребенка осенью». - памятки: «Витамины с грядки», «Дорога без опасности». 2. Консультация: «Учите детей общаться», «Воспитание аккуратности». 3. Помощь в изготовлении открыток ко Дню пожилого человека. 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
Общесадовские мероприятия	1.Изготовление поздравительных открыток ко «Дню пожилого человека». 2.Фотовыставка «Я – помощник». 3. Спортивное мероприятие «Спорт-это сила и мы непобедимы»				

Ноябрь

НВД	Нравственно – этическое воспитание (этика)	Трудовое воспитание, предметное и социальное окружение	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Патриотическое воспитание
1 младшая группа	Здравствуйте и до свидания	«Как мы умеем правильно ставить стульчики». [1]	«Русская матрешка».	Игровая ситуация «Купание куклы Кати»	«Моя мама»
2 младшая группа	1. С кем я живу? 2. Кто о нас заботится? 3. Совместные дела. 4. Я – помощник.	1.Презентация «Работа продавца». СО 2.Дежурство по столовой. Экскурсия в прачечную детского сада. Наблюдение за процессом глажения белья. СО	1. «Бычок-черный бочок». 2. «Чудо-чудное, диво-дивное». 3. «Трень-брень, гусельки». 4. «Чудесный мешочек».	1. Зачем человеку мыться? 2. Мое тело 3. Лекарства и витамины 4. Повторение, закрепление.	1.«Природа России» 2. «Домашние животные» 3. «Север и юг нашей страны. Путешествие по

		3. Трудовое поручение – уборка игрушек. Игра «Наведем порядок». ПО 4. «Приключения в комнате». СО			разноцветной земле» (юг) 4. «Север и юг нашей страны. Путешествие по разноцветной земле» (север)
Средняя группа	1. Настоящие мальчики и девочки 2. Совместные игры 3. Порядок во всем и везде. 4. Просто так...	1. Дежурство на занятии. «Знакомство с профессией лесника». СО 2. Трудовое поручение – наведение порядка в игровом уголке. «Ветеринар» СО 3. «Уход за комнатными растениями» «Цирковые профессии» (интернет -ресурс). СО 4. Трудовое поручение – моем игрушки. Беседа о жителях крайнего Севера. СО	1. «Лирическая песня». 2. «Лисичка сестричка и серый волк». 3. «Закружись наш хоровод». 4. «Кузьминки».	1. Зачем человеку мыться? 2. Мое тело 3. Лекарства и витамины 4. Повторение, закрепление.	1. «В дружбе народов единство России» (разработанный конспект) «Как дикие животные готовятся к зиме» 2. «Жилище русского человека» 3. «Моя улица, мой район» (разработка конспекта) «Мой дом» 4. «Какие животные обитают в Арктике?»
Старшая группа	1. Какие разные взрослые. 2. У мамы с папой гости. 3. Учись думать и поступать по-своему. 4. Кого называют скромным?	1. Презентация «Лесник» СО 2. Трудовое поручение - моем игрушки. Презентация «Чем занимается фермер» СО 3. Наведение порядка в природном уголке. Презентация «Знакомство детей с профессиями в цирке». СО 4. Трудовые поручения – уборка в группе. Презентация «Знакомство	1. «Кузьминки». 2. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». 3. «Ай, игрушечка». 4. «Звон, перезвон, да стук, перестук».	1. Зачем человеку мыться? Способы ухода за телом 2. Мое тело 3. Лекарства и витамины 4. Внутренние органы (сердце, легкие)	1. «Кузьминки», «Животный мир Сибири» 2. «Подворье» 3. «У кого есть дед, тот не ведает бед», Новосибирский цирк. 4. «Бабушка – душа семьи», Новосибирский зоопарк.

		детей с профессией полярника» СО			
Подготовительная группа	1. Красота лица и души. 2. Легко ли человеку, если он один? 3. Легко ли быть справедливым? 4. Мой родной язык.	1. Беседа «Профессия - лесовод». СО 2. «К дедушке на ферму». СО 3. Игра – соревнование – «Самый лучший дежурный по столовой» Беседа «На арене цирка», «Я – работник зоопарка» СО 4. Игра – соревнование – «Всё держим в чистоте». «Животные Севера» ПО	1. «Ноябрь - сентябrev друг, октябrev сын, зиме родной батюшка». 2. Русский костюм «как пойду да наряжуся, добрым людям покажуся». 3. Народный промысел. 4. «Приходите гости к нам»	1. Зачем человеку мыться? Способы ухода за телом 2. Мое тело 3. Лекарства и витамины 4. Внутренние органы (сердце, легкие)	1.«Русский» медведь-символ России» (разработанный конспект) 2. «Труд людей в селе и городе в разных странах» (разработанный конспект) 3. «Климатические зоны России» 4. «Жизнь людей на Севере»
Работа с родителями	Консультация: «Укрепляем иммунитет осенью», «Игрушка должна развивать». Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году?» Участие в фотовыставке «Мамино хобби». Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
Обще садовские мероприятия	1. Праздничные утренники ко Дню матери – старшие и подготовительные. 2. Фотовыставка «Мамино хобби». 3. Спортивно-досуговое мероприятие «Пожарные на учениях»				

Декабрь

НВД	Нравственно – этическое воспитание (этика)	Трудовое воспитание, предметное и социальное окружение (ПО, СО)	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Патриотическое воспитание
1 младшая группа	За столом.	«Покажем кукле Кате как мы убираем игрушки» [1]	«Устное народное творчество».	Чтобы ушки слышали.	«Знакомство с матрёшкой»
2 младшая группа	1. К нам пришли гости 2. За одним столом 3. Питание человека 4. Здравствуй и до	1. Игровая ситуация «Помоги кукле Тане накрыть на стол». Беседа на тему «Моя	1. «Устное народное творчество». 2. Музыкальный фольклор.	1. Пользование расчёской 2. Уши 3. Глаза	1.«Утреннее фото. Этюд» 2. «Мы такие разные».

	<p>свидания</p> <p>5. Повторение, закрепление</p>	<p>семья». СО</p> <p>2. Экскурсия на кухню. СО</p> <p>3. Обучающая ситуация «Поможем протереть стульчики» Занятие «Наш трудолюбивый дворник». СО</p> <p>4. Трудовое поручение – собираем игрушки перед прогулкой «Что предмет расскажет о себе» ПО</p> <p>5. Трудовое поручение – раскладываем книжки Экскурсия в прачечную. СО</p>	<p>3. «Зимовье зверей»</p> <p>4. «Пришёл мороз - береги ухо и нос».</p> <p>5. Повторение, закрепление.</p>	<p>4. Пользование полотенцем.</p> <p>5. Повторение, закрепление.</p>	<p>«Готовимся встречать гостей»</p> <p>3. «Вот так конь! Игра-развлечение»</p> <p>4. «Народное творчество»</p> <p>5. «Разное настроение», «Кот Васька», «Здравствуй, ёлка».</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>1. Этикет</p> <p>2. Речевой этикет «Волшебные, добрые, злые слова»</p> <p>3. Семейные праздники</p> <p>4. Разное настроение</p> <p>5. Повторение, закрепление</p>	<p>1. Работа в уголке природы. «Как помочь птицам зимой», СО</p> <p>2. Дежурство по столовой. Беседа: «Профессия - гончар». СО</p> <p>3. «Дежурство» [1, с. 84] Труд людей – Экскурсия в прачечную детского сада. СО</p> <p>4. Трудовое поручение – собираем игрушки перед прогулкой «Чем пахнут ремёсла?» (ознакомление с трудом взрослых). СО</p> <p>5. «Семейные традиции». СО</p>	<p>1. «Народный календарь» (обычаи, обряды).</p> <p>2. «Музыкальный фольклор».</p> <p>3. «Быт, уклад жизни».</p> <p>4. «В гостях у домового».</p> <p>5. Повторение, закрепление.</p>	<p>1. Пользование расчёской</p> <p>2. Уши</p> <p>3. Глаза</p> <p>4. Пользование полотенцем.</p> <p>5. Повторение, закрепление.</p>	<p>1. «Зимующие птицы нашей области», «Валенки, валенки. Для больших и маленьких» (Разработанный конспект), «Приметы зимы, зима в родном городе»</p> <p>2. «Предметы крестьянского быта», «Этикет»</p> <p>3. «Как жили люди раньше», Беседа «Что такое музей?» (Разработанный конспект)</p> <p>4. «Дымковская</p>

					игрушка», «Русская матрешка» 5. «Украшаем елку»
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незнакомые предметы. 2. Предметы на праздничном столе. 3. Зачем нужны правила? 4. Почему бывают драки? 5. Повторение, закрепление 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовые поручения – наведение порядка в групповой комнате. «Службы специального назначения», СО 2. Игровая ситуация «Моем игрушечную посуду для кукол». Презентация «Профессии стеклодув, гончар, кузнец, резчик по дереву» СО 3. Книжка мастерская. Презентация «Кто работает в музее» СО 4. Презентация «Знакомство детей с профессиями гончар, кузнец» СО 5. Дежурство на занятии. Беседа с детьми о празднике: «Новый год». СО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Декабрь заканчивает год и зиму начинает». 2. Народный календарь (обычай, обряды). 3. «Мир фольклора - мир народной мудрости». 4. «Чудо-чудное да диво-дивное». 5. Новый год на Руси. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пользование расчёской 2. Уши 3. Глаза 4. Правила просмотра телевизора 5. Повторение, закрепление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Поет зима, ауклет, мохнатый лес баюкает» 2. «Этикет и его история» 3. «Музеи родного города» 4. «Всякому молодцу ремесло к лицу», «Ремесло и рукоделие» 5. «Новогодние традиции». Как отмечают Новый год в других странах
Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учусь мечтать. 2. Волшебные подарки. 3. Предметы, которые всегда со мной. 4. Какой я без взрослых. 5. Повторение, закрепление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме: «Профессии». СО 2. Трудовые поручения – моем игрушки «Библиотека». СО 3. Беседа «музейные профессии». СО 4. Беседа «Трудолюбие» [7, с. 55] Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народный календарь всему году государь (обычай, обряды). 2. Новогодние праздники на Руси. 3. «Домовой». 4. Зимние забавы. 5. Народный театр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пользование расчёской 2. Уши 3. Глаза 4. Правила просмотра телевизора 5. Повторение, закрепление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимушка-зима» 2. «Предметы быта и утварь», «Что такое культурное наследие. О русской культуре» 3. «Изобретения и достижения человека»,

		СО 5. «Сколько славных дел вокруг». СО			«История Московского Кремля» 4. «Русские народные промыслы», «Ордынская роспись» (разработанный конспект) 5. «Рождество»
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Что подарит Дед Мороз?», «Как правильно одевать ребенка зимой» 2. Конкурс творческих семейных работ «Новогодняя игрушка», «Ёлочная игрушка». 3. Проведение акции для родителей и детей «Помоги птицам зимой с едой». 4. Привлечение родителей к совместному украшению группы, к празднику, изволение новогодних костюмов. 5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 				
Обще садовские мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничные новогодние утренники. 2. Конкурс новогодних поделок «Символ года», «Новогодняя игрушка» 3. Спортивное развлечение «Зимние забавы». 				

Январь

НВД	Нравственно – этическое воспитание (этика)	Трудовое воспитание, предметное и социальное окружение	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Патриотическое воспитание
1 младшая группа	Наши игрушки.	Наблюдение за трудом няни.	«Вертеп».	Послушные расчёски.	«Знакомство с растениями участка» - целевая прогулка
2 младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добрые поступки 2. Забота о близких. 3. Спасибо, пожалуйста, извините. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в медицинский кабинет. СО 2. Трудовое поручение – раскладывать на столах материал к занятию. Знакомство с профессией шофера. СО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Колядки, колядки, рады все ребятки». 2. «Вертеп». 3. «Куклы из бабушкиного сундучка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура поведения за столом 2. Я правильно сижу 3. Я умею ходить 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство с русскими потешками о зимних забавах» (разработанный конспект) 2. «Полезная и

		3. Игра «Убери со стола» «Профессия мебельщик» (интернет -ресурс). СО			вредная еда», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» 3. «Жилище русского человека»
Средняя группа	1. Человек и его поступки. 2. Права и обязанности 3. Поведение в общественных местах.	1. «Стирка» [1, с. 85] Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с особенностями труда врача, медицинской сестры. СО 2. Трудовое поручение – моем игрушки. «Транспорт родного города». СО 3. Работа в уголке природы. Труд взрослых. СО	1.Рождество, «Сею, сею, посеваю». 2. «На пороге - коляда». 3.Народный театр «Балаган».	1. Культура поведения за столом 2. Я правильно сижу 3. Я умею ходить	1. «Зимние забавы» 2. «Родной город» 3. «Предметы крестьянского быта»
Старшая группа	1.Опасные предметы. 2.Добрый и злой огонь. 3. Живая и мертвая вода.	1. Наведение порядка в групповых уголках. Презентация «Знакомство детей с профессиями врача». СО (социальное окружение) 2. Наведение порядка в уголке природы. Презентация «Знакомство детей с профессией «спасатель». СО 3. Труд в книжном уголке. «Профессия мебельщик» (интернет -ресурс). СО	1.Зимние забавы. 2.Это святочное веселье. 3. «Пых, самовар».	1. Культура поведения за столом 2. Я правильно сижу 3. Я умею ходить	1. «Государственная символика России» (гимн, флаг, герб) 2. «Наземный пассажирский транспорт родного города» 3. «Устройство и украшение жилища»
Подготовительная группа	1.Привычки хорошие и плохие. 2. Почему огонь полезен и опасен. 3. Чьи это вещи?	1. «Все работы хороши». СО 2. Трудовое поручение – наведём порядок в шкафу с игрушками. Знакомство детей с профессией спасатель МЧС СО	1. Это святочное веселье. 2. «На пороге - коляда». 3. «Русский пряник».	1. Культура поведения за столом 2. Я правильно сижу 3. Я умею ходить	1. «Знаменитые спортсмены России, родного города» 2. «Что такое культурное наследие. О русской культуре»

		3. Трудовые поручения – стираем кукольную одежду. Презентация «Знакомство детей с профессиями в продавца в мебельном магазине». СО			3. «Жилища русских людей», «Изобретения и достижения человека (роль техники в прогрессе человечества)» «Быт людей разных стран» (разработанный конспект)
Работа с родителями	1. Информационно – познавательные материалы для родителей: - папки- передвижки: «Здоровый образ жизни», «Зимние игры и развлечения». - памятка для родителей по правилам дорожного движения в зимний период. 2. Беседа: «Начинаем утро с зарядки». 3. Консультация: «Что такое ЗОЖ?» «Здоровье детей в зимний период». 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
Обще садовские мероприятия	1. Музыкальные развлечения «Коляда» 2. Спотивно-досуговое ероприятие по ПДД "Азбука дорожной безопасности"				

Февраль

НВД	Нравственно – этическое воспитание (этика)	Трудовое воспитание, предметное и социальное окружение (ПО, СО)	Художественное воспитание (Фольклорушки)	Воспитание культуры здоровья	Патриотическое воспитание
1 младшая группа	Уметь делиться.	«Поможем зверюшкам накрыть на стол» [1]	Палочки-бренчалочки.	Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»	«Мой папа»
2 младшая группа	1. Папа – лучший друг 2. Мы пошли в гости 3. Поход в магазин. 4. Уметь делиться	1. Игровая ситуация «Помоги кукле Тане накрыть на стол» Тема «Мой родной город». СО 2. Наблюдение за трудом	1. «Зима - не лето, - в шубу одето». 2. Сказочные фигурки. 3. Палочки-бренчалочки. 4. Повторение, закрепление ранее	1. Каждой вещи свое место. Умение складывать свои вещи на свои места 2. Уроки Мойдодыра. Следить за чистотой в	1. «Игра-путешествие «Мой город» 2. «Транспорт и его средства» 3. «Мы такие

		<p>няни Тема «Как мы с Фунтиком песок возили». СО 3. Трудовое поручение – протираем влажной тряпочкой клеёнки после занятий. Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете. СО 4. Трудовое поручение – уборка после занятия. Беседа с просмотром презентации «Кто такие военные». СО</p>	изученного материала.	<p>одежде и дома, чтобы не заболеть 3. Одевайся по погоде. 4. Повторение, закрепление.</p>	<p>разные», «Я - человек» 4. «Сильные и ловкие. Играсоревнование»</p>
Средняя группа	<p>1. Подарок для папы, иду с мамой в магазин. 2. Помогаю младшим братикам и сестренкам 3. Кто такие ябеды? 4. Кто такие задиры?</p>	<p>1. Трудовое поручение – уборка в книжном уголке. «Улицы города». СО 2. Коллективно - хозяйственный бытовой труд. «Кто работает на транспорте». СО 3. Трудовое поручение – «Ну теперь за дело дружно – убирать игрушки нужно!» Познакомить детей с профессией - «Врача». СО 4. Трудовое поручение – протираем полки. «Профессия спасателя». СО</p>	<p>1. «Трень-брень, гусельки». 2. «Как у нашей Дуни». 3. «Ложки-ложки-ложжари». 4. Игры молодецкие.</p>	<p>1. Каждой вещи свое место. Умение складывать свои вещи на свои места 2. Уроки Мойдодыра. Следить за чистотой в одежде и дома, чтобы не заболеть 3. Одевайся по погоде. 4. Повторение, закрепление.</p>	<p>1. «Москва - столица нашей Родины», «Достопримечательности родного города» 2. «Транспорт родного города» 3. «Народная игрушка – кукла-самоделка» 4. «День защитника Отечества»</p>
Старшая группа	<p>1. Мы едем в городском транспорте. 2. Если ты гуляешь один. 3. Что такое деньги? 4. Учусь сочувствовать.</p>	<p>1. Наведение порядка в своём шкафчике. «Родной город», ПО 2. Трудовые поручения – полив комнатных растений. Презентация «Знакомство</p>	<p>1. Народный театр (обычаи, обряды в театрализации). 2. «Февраль зиму замыкает». 3. Народные промыслы.</p>	<p>1. Каждой вещи свое место. Умение складывать свои вещи на свои места 2. Уроки Мойдодыра. Следить за чистотой в</p>	<p>1. «Городские здания» (акцент: улицы Новосибирска) 2. «Развитие транспорта в</p>

		детей с профессиями на транспорте». СО 3. Трудовые поручения – уход за луковичными растениями. «Знакомство с работниками супермаркета электронной технике». 4. «Что нужно защитнику отечества». СО	4. «Молодецкая удаль».	одежде и дома, чтобы не заболеть 3. Одевайся по погоде 4. Обувь	Новосибирске» 3. «Знаменитые земляки «История развития человека» 4. «Настоящий мужчина»
Подготовительная группа	1.Мы готовимся к школе. 2. Новенький (скоро в школу). 3.Почему ты обиделся? 4. Давай помиримся.	1. Трудовые поручения – «Моем расчёски», «Коллективный хозяйственно – бытовой труд по уборке помещений» [6, с. 92] «Профессия экскурсовод» СО 2. Уборка на стеллаже с игрушками «Профессии на транспорте» СО 3. «Дежурство» [6, с. 84] «Виды труда». 4. «Защитники Родины». СО	1. «Пыхчу, пыхчу – чаем напоить хочу». 2. Февраль зиму замыкает, весну открывает. 3. Народные промыслы. 4. «Молодецкая удаль».	1. Каждой вещи свое место. Умение складывать свои вещи на свои места 2. Уроки Мойдодыра. Следить за чистотой в одежде и дома, чтобы не заболеть 3. Одевайся по погоде 4. Обувь	1. «Наша страна - Россия», «Новосибирск- третий город России. Герб, флаг, главные символы родного города» 2. «Главный город нашей страны» 3. «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России», «Возрастная линия» 4. «Богатыри земли русской»
Работа с родителями	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет» Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи» (в режиме онлайн). Привлечь родителей к уборке участка от снега. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
Обще садовские мероприятия	1. Изготовление поздравительных плакатов, открыток, поделок ко дню рождения детского сада. 2. Спортивные развлечения «Богатырская сила». 3. Конкурс рисунков: «Лучше папы друга нет»				

Март

НВД	Нравственно – этическое воспитание (этика)	Трудовое воспитание, предметное и социальное окружение (ПО, СО)	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Патриотическое воспитание
1 младшая группа	Давай играть.	Игровая ситуация «У нас порядок».	«Приглашаем в гости к нам».	«Как петушок разбудил утром детей»	«Я и моя мама»
2 младшая группа	1.Моя мама. 2.Сестры и братья 3. Подарки на День рождение 4.Эмоции. Радость и грусть. 5. Повторение, закрепление.	1. Вот так мама, золотая прямо! СО 2. Игровая ситуация «Поможем кукле Тане помыть посуду» Беседа «Профессия моего папы и мамы». СО 3. Знакомство с профессией «Полицейский - регулировщик». СО 4. Дидактическая игра «Для человека какой профессии — это нужно?». СО 5. Трудовое поручение – уборка после занятия. Словесная игра «Кто это делает?». СО	1. «Весна краса». 2. «Животные и птицы». 3. «Приглашаем в гости к нам». 4. «Живёт в народе песня». 5. «Небылица-небывальщина».	1. Пользование платком. Где, когда, зачем? 2. Не хочу болеть. Способы профилактики болезней 3. Как сберечь здоровье? Разговор о правильном сне и бодрствования 4. Мой руки всегда и везде. 5. Повторение, закрепление.	1. «Забота о близких» 2. «Игра-путешествие «Масленица» 3. Игра-беседа «Я люблю маму и папу» 4. «О творчестве А.С. Пушкина» 5. «Игра-драматизация «Петушок и его семья»
Средняя группа	1. Моя семья 2. Взаимоотношения в семье. 3. Мама, мамочка, мамуля 4. Сказка на ночь. 5. Повторение, закрепление пройденного.	1. Игровая ситуация «Поможем маме убраться в квартире». «В гостях у музыкального руководителя». СО 2. Трудовое поручение – протираем строительный конструктор. «Я и семья» СО 3. «Моем кукольную	1.Народный календарь (обычаи и обряды, музыкальный фольклор, устное народное творчество). 2. «Грач на горе – весна на дворе». 3. «Масленица золотая - наша гостьюшка дорогая».	1. Пользование платком. Где, когда, зачем? 2. Не хочу болеть. Способы профилактики болезней 3. Как сберечь здоровье? Разговор о правильном сне и бодрствования 4. Мой руки всегда и	1. «Хочу быть как мама», «Хочу быть похожей на маму», «Труд мужской и женский» 2. «Моя семья» 3. «Весна», «Весна, весна, поди сюда»

		<p>посуду» «Дети помогают взрослым». СО 4. Дежурство по столовой – уборка посуды. «Знакомство с профессией артиста». 5. Трудовое поручение – моем игрушки. «В гостях у Василисы». ПО</p>	<p>4. «Весна, весна, поди сюда». 5. «Приходите в гости к нам».</p>	<p>езде. 5. Повторение, закрепление.</p>	<p>4.«Достопримечательности родного города (театры)» 5. «Сказка в гости к нам пришла» (разработанный конспект)</p>
Старшая группа	<p>1.Я иду в театр. 2.Учимся беседовать о героях сказок. 3. Кто такие мудрецы? 4. Нужно ли беречь вещи? 5. Нарочно и нечаянно.</p>	<p>1. Дежурство по столовой. Презентация «Наши мамы» СО 2. «Назови имя взрослого» СО 3. «Наведения порядка в природном уголке». Беседа «Весна» СО 4. «Наведение порядка в театральном уголке». Презентация «Театры города Новосибирска». СО 5. «Наведение порядка в книжном уголке» «Знакомство с профессией библиотекарь» источник (интернет -ресурс). СО</p>	<p>1.Устное народное творчество и музыкальный фольклор. 2. «Весна, весна, поди сюда!» 3.Встреча птиц. 4. «Ой ли, моя матушка, ой ли моя добренька». 5. «Приходите в гости к нам».</p>	<p>1. Пользование платком. Где, когда, зачем? 2. Не хочу болеть. Способы профилактики болезней 3. Как сберечь здоровье? Разговор о правильном сне и бодрствования 4. Полезная тишина. Психологическое здоровье 5. Повторение, закрепление.</p>	<p>1. «Настоящая женщина», знаменитые женщины России 2. «Родственники» 3. «Волга – рекам Родины царица», «Зима не даром злится» 4. «О творчестве А.С. Пушкина» 5. «Библиотека - как хранитель истории»</p>
Подготовительная группа	<p>1.Братья и сестры. 2. Зачем взрослым музыка и книги. 3. Достаточно ли мы воспитаны? 4. Я тебя прощаю. 5. Дети-маугли.</p>	<p>1. «Стирка» [6, с. 85]. «Профессия парикмахер». СО 2. «Дружная семья». СО 3. «Подготовка семян к посадке» . «Знакомство с трудом лесничего». СО 4. «Уборка игрушек» [6, с. 77]. «Театральные профессии». (интернет -ресурс). СО</p>	<p>1. Устное народное творчество и музыкальный фольклор. 2. «Весна, весна, поди сюда!» 3. Встреча птиц. 4. «Ой ли, моя матушка, ой ли моя добренька». 5. «У наших у ворот, всегда хоровод».</p>	<p>1. Пользование платком. Где, когда, зачем? 2. Не хочу болеть. Способы профилактики болезней 3. Как сберечь здоровье? Разговор о правильном сне и бодрствования 4. Полезная тишина. Психологическое здоровье</p>	<p>1. «Нет милее дружка, чем родная матушка» 2. «Что такое семья?», «Традиции и обряды в жизни русского народа» 3. «Жители России», «Какие народы живут в России», «Весна - красна»</p>

		5. «Коллективный хозяйственно – бытовой труд по уборке помещений» [6, с. 90] «Профессия библиотекарь» (интернет -ресурс). СО		5. Повторение, закрепление.	4. «Культура разных народов» 5. Города России. Новосибирск, Легенда о происхождении нашего города
Работа с родителями	1. Информационно – познавательные материалы для родителей: - папка – передвижка «Нашим дорогим мама посвящается!» 2. Консультация «Права и обязанности родителей». 3. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице?» 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
Обще садовые мероприятия	1. Праздничные утренники «8 марта – женский день» 2. Развлечения «Масленица» 3. Показ театральных постановок ко Дню театра.				

Апрель

НВД	Нравственно – этическое воспитание (этика)	Трудовое воспитание, предметное и социальное окружение	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Патриотическое воспитание
1 младшая группа	Мы собираемся на прогулку	Игровая ситуация «У каждой игрушки своё место»	«Ой, лады, не боимся мы воды».	Чтобы зубки не болели.	«Моя любимая игрушка»
2 младшая группа	1. Давай играть. 2. Наши игрушки. 3. Я не плакса. 4. Повторение, закрепление.	1. Презентация «Работа шофера». СО 2. Презентация «Знакомство с профессией дворник». СО 3. «Книжка мастерская». Знакомство с профессией строителя. СО 4. Трудовое поручение – учимся протирать столы. Презентация «Что такое стройка». СО	1. «Маслена». 2. «Заюшкина избушка». 3. «Ой, лады, не боимся мы воды». 4. «Петушок – золотой гребешок».	1. Чтобы зубки блестели, как правильно чистить зубы и полоскать рот 2. Мои зубки 3. В гости к Айболиту. Болезни от животных 4. Повторение. Закрепление.	1. «Маленький капитан» Беседа 2. На основе «Летят самолеты» Беседа 3. «Подвижная игра «Курица и цыплята» 4. «Человек среди людей», «Где работают мои близкие», «Что такое хорошо

					и что такое плохо»
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жил – был я... 2. Взаимоотношения между детьми 3. Такие разные интересы. 4. Как поздравить с Днем рождения друга? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство на занятии. Познакомить детей с профессией - «водолаз» 2. Познакомить детей с профессией - «космонавт» 3. Игровая ситуации «Давай наведём порядок в группе». «Профессии людей села» (интернет -ресурс). СО 4. Д/и «Расскажи Карлсону как надо протирать стол после еды». «Строитель». СО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «При солнышке тепло, при матери добро». 2. «Как по воду». 3. «Верба-вербочка, зелененькая веточка». 4. «Пасхальный перезвон» (прикладное творчество и игры». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы зубки блестели, как правильно чистить зубы и полоскать рот 2. Мои зубки 3. В гости к Айболиту. Болезни от животных 4. Повторение. Закрепление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн) 2. «Мы заботимся о родном городе» 3. «Человек и природа» 4. «Весна на участке детского сада»
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0 фантазерах и лгунишках. 2. Кто это — хвостун? 3. Учусь прощать. 4. Повторение, закрепление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рыбы. Аквариум» (презентация). ПО 2. «Уборка в групповом помещении» Презентация «Профессия Космонавт» СО 3. «Знакомство с сельскохозяйственным трудом» презентация. СО 4. Дежурство по столовой «Профессия строитель» СО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Масленица, гостыюшка годовая». «Сороки». Верба-Вербочка. 2. «Пасхальный перезвон» (декоративно-прикладное творчество и игровая деятельность). 3. «Вьюнишные обряды» 4. «У наших у ворот, всегда хоровод». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы зубки блестели, как правильно чистить зубы и полоскать рот 2. Мои зубки 3. Практическое занятие. Чистка зубов 4. В гости к Айболиту. Болезни от животных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Обь – родная река» 2. «Первый в космосе», «Воздушный транспорт родного края» 3. «Культура земледелия», «Русская деревня» 4. «Всяк дом хозяином славится»
Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек среди природы. 2. Почему люди трудятся вместе? 3. Зачем нужен друг 4. Повторение, закрепление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое поручение-моем игрушки «Карта профессий» СО 2. Трудовое поручение – протираем строительный конструктор «Космонавт» СО 3. «Знакомство с трудом земледельцев». СО 4. Трудовые поручения – протираем столы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Масленица, гостыюшка годовая». «Сороки». 2. Верба-Вербочка. 3. «Пасхальный перезвон» (декоративно-прикладное творчество и игровая деятельность). 4. «Вьюнишные обряды». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы зубки блестели, как правильно чистить зубы и полоскать рот 2. Мои зубки 3. Практическое занятие. Чистка зубов 4. В гости к Айболиту. Болезни от животных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Голубые реки России», «Знакомство с отрывками из книги В.В. Шамова «Обские легенды» 2. «Что такое планета Земля?» 3. «Русь деревянная»,

		«Профессия строитель». СО			«Русская березка» 4. «Славные люди России», «Знаменитые россияне»
Работа с родителями	Консультация: «Ребенок на дороге», «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Помочь родителям в проведении ЭКО – акции «Вырастим цветок для участка детского сада». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
Обще садовые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «День смеха» 2. Квест «Космическое путешествие» - старшие, подготовительные группы. 3. Спортивно-досуговое развлечение ко Дню космонавтики «Мы к звездам проложим путь» - 2 младшая, средняя гр. 4. ЭКО – акция «Вырастим цветок на участок детского сада» 				

Май

НВД	Нравственно – этическое воспитание (этика)	Трудовое воспитание, предметное и социальное окружение (ПО, СО)	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Патриотическое воспитание
1 младшая группа	Совместные игры	Мы дежури́м – раскладываем ложки.	Трень-брень, гусельки».	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	«Цветы нашего участка»
2 младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы собираемся на прогулку 2. Где живут вещи? 3. Я одеваюсь и раздеваюсь сам 4. Повторение, закрепление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кем я буду в Армии служить?». СО 2. Трудовое поручение – учимся раскладывать столовые приборы. «Знакомство с профессией цветовода». СО 3. Трудовое поручение – протираем полки. Знакомство 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сошью Маше сарафан». (интегрированное) 2. Трень-брень, гусельки». 3. «Берёзовая карусель». 4. Повторение, закрепление ранее изученного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди свой цвет» 2. Закаляйся! 3. Как защититься от солнца? 4. Повторение, закрепление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наша Армия» беседа, «Родная страна» Игра-беседа 2. «Во поле березка стояла» (знакомство с березой как символом России)

		с профессией строителя. СО 4. Дежурство по столовой – раскладываем хлеб. «Путешествие на пасеку. Знакомство с профессией пчеловод». СО	материала.		(разработанный конспект) 3. «Родная страна» Игра-беседа 4. «Лето, лето, расскажи, как проходят твои дни...» (знакомство с летними потешками о лете и солнце) (разработанный конспект)
Средняя группа	1. Кто тут разозлился? 2. Хочешь поделюсь 3. Любимые игрушки 4. Повторение, закрепление.	1. «Работа в книжном уголке» «Замечательный врач». СО 2. Дежурство по столовой – выполнение элементарных поручений по сервировке стола. «Наш любимый плотник». СО 3. «Знакомство с профессией цветовода». СО 4. Трудовое поручение – уборка игрушек в групповой комнате. «Помоги Мальвине». СО	1. «Шутку шутить - людей насмешить». 2. «Волшебная палочка». 3. «У наших ворот всегда хоровод». 4. Повторение, закрепление ранее изученного материала.	1. Следим за чистотой одежды 2. Закаляйся! 3. Как защититься от солнца? 4. Повторение, закрепление.	1. «Помним. Гордимся. Благодарим» (разработанный конспект) «Наша Родина-Россия» 2. «Белая берёзка – символ Родины моей» (разработанный конспект) 3. «Весна в лесу» 4. «Что мы знаем о России», «Времена года»
Старшая группа	1. Мы идем помогать растениям 2. О чем рассказали звери. 3. Море в опасности. 4. Повторение,	1. Дежурство на занятии. «Российская армия» (рассматриваем как профессию). СО 2. Работа в природном уголке.	1. «Гармошечка-говорушечка». 2. Народный театр. 3. «Дуйте в дудки...». 4. Повторение,	1. Следим за чистотой одежды 2. Закаляйся! 3. Как защититься от солнца?	1. «День победы» 2. «Растительный мир Сибири», Караканский бор, озеро Чаны

	закрепление.	«Профессия озеленитель». СО 3. Дежурство в уголке природы. Презентация «Цветовод». СО 4. «Профессия эколог». ПО	закрепление ранее изученного материала.	4. Летние забавы и развлечения	3. «Мы -россияне» 4. «Что мы знаем о России?»
Подготовительная группа	1. Человек — часть природы. 2. Путешествие в природу. 3. Учусь себя оценивать. 4. Повторение, закрепление.	1. «Дежурство по столовой» «Защитники Родины». СО 2. Наведение порядка в группе «Библиотекарь. СО 3. «Профессия садовод» СО 4. Дежурство на занятии. «Профессия спасатель».	1. «Гармошечка – говорушечка». 2. Народный театр. 3. «Дуйте в дудки...». 4. Повторение, закрепление ранее изученного материала».	1. Следим за чистотой одежды 2. Закаляйся! 3. Как защититься от солнца? 4. Летние забавы и развлечения	1. «Своя земля и в горсти мила», «9 мая, традиции празднования в Новосибирске» Презентация «Праздничный Новосибирск 9 мая» 2. «Русский лес – чудесный лес» 3. «Разноцветные люди» 4. «Мы - патриоты»
Работа с родителями	Помощь родителей в полонении «Книги памяти». Привлечь родителей к благоустройству территории на участке. Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний – оздоровительный период. Поощрение родителей активистов благодарностями, грамотами.				
Обще садовские мероприятия	1. Праздничное мероприятие, посвященное 9 мая. 2. Изготовление и пополнение «Книги памяти». 3. Спортивный выпускной				

Июнь	
Работа с родителями	1. Информационно – познавательные материалы для родителей: - папка – передвижка «Закаляйся если хочешь быть здоров!» - буклет - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 2. Консультация на тему «Растим детей здоровыми», «Одежда детей летом», «Укусы насекомых». 3. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам
Обще садовские мероприятия	1. Развлекательное мероприятие «Здравствуй, лето!» посвящённое Дню защиты детей», 2. Развлекательное мероприятие «День России» 3. Развлечение ко Дню дружбы в детском саду 4. Выставка рисунков по ПДД «Безопасность на улицах и дорогах родного города». 5. Фотогазета «Наши папы» ко Дню Отца 6. Изготовление плакатов «Безопасное лето»
Июль	
Работа с родителями	1. Консультация: «Ядовитые растения», «Правила дорожные, знай и соблюдай!». 2. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». 3. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Обще садовские мероприятия	1. Развлекательное мероприятие «Ивана Купала» 2. Летний спортивный праздник здоровья «Чистота – залог здоровья!» 3. Акция по безопасности дорожного движения (рисунки на асфальте).
Август	
Работа с родителями	1. Информационно – познавательные материалы для родителей: - папка – передвижка «Профилактика кишечных заболеваний» 2. Консультация «Родитель – водитель» 3. Беседа «Болезнь грязных рук» 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Обще садовские мероприятия	1. Праздник «Мыльных пузырей» в детском саду. 2. Праздник цветов для детей старшего дошкольного возраста 3. Развлечение на участке детского сада «Прощай, лето!»