

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 77 комбинированного вида»

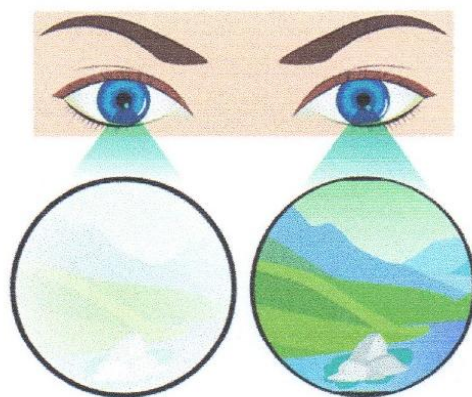
Принято:
на педагогическом совете № 1
От « 31 » августа 20 23 г.

Утверждаю
Заведующий МК ДОУ д/с № 77
Туник И.А.
Приказ № 1504
от « 31 » августа 20 23 г.



Новосибирск 2023

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с нарушениями зрения
(амблиопией и косоглазием)**



Оглавление

1. Целевой раздел Программы.	4
Общие положения.	4
1.1. Цели и задачи Программы.....	10
1.1.2. Принципы реализации Программы.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы	14
1.2.2.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
2. Содержательный раздел Программы	18
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.....	19
2.1.2. Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.....	19
2.1.3. Речевое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.....	19
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся в области художественно-эстетического развития ребенка	19
2.1.5. Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.....	19
2.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников	23
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	24
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения	28
2.5. Рабочая программа воспитания	29
3. Организационный раздел Программы	32
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения	32
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	32
Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации	
3.3. Кадровые условия, средства обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение реализации Программы	41

3.4. Режим и распорядок дня.....	47
3.5. Календарный план воспитательной работы	47
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.	49

1. Целевой раздел Программы.

Общие положения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста (далее – Программа, АОП ДО) с функциональными расстройствами зрения (далее ФРЗ), в том числе для детей с амблиопией и косоглазием, разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом министерством просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020г., вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с парциальным использованием программы «Воспитание и обучения детей с нарушением зрения» Плаксиной Л.И. и следующих парциальных программ:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Детство без опасности», программа по формированию у дошкольников культуры безопасного поведения, автор Пиянзина А.В., старший воспитатель.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Математические ступеньки», автор Е. В. Колесникова

- «...Чтоб благодарные потомки своих героев не забыли имена!», программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, авторы: заведующий Туник И. А., старший воспитатель Пиянзина А. В., воспитатели Колбина Э. В., Дорохина О. С., Белова Н. В., учителя-логопеды Челпанова Т. В., Ласькова Е. В.

- «Учимся, играя», программа по пропедевтике инженерного мышления у дошкольников, авторы: заведующий Туник И. А., старший воспитатель Пиянзина А. В., воспитатели - Колбина Э. В., Дорохина О. С., Белова Н. В.

Речевое развитие

- «Страна Читалия», программа по приобщению к художественной литературе детей дошкольного возраста 3-7 лет, авторы: Челпанова Т.В., Адамович Т.В., Ласькова Е.В., Русакова Е.Ю., учителя-логопеды.

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022.

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Спорт. Здоровье. Детский сад», программа по становлению ценностей в здоровом образе жизни у дошкольников, авторы: старший воспитатель Пиянзина А. В., Петунина Ю.В., Карпусь М.О., инструкторы по физической культуре.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП для дошкольников с нарушением зрения включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности детей с ФРЗ, определяются приоритетные направления деятельности Организации, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками со зрительной депривацией.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей

направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ФРЗ, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных). В тоже время, Программа учитывает особенности здоровья детей этой группы.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей с нарушением зрения, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников. Под совместной деятельностью педагогов и детей с ФРЗ понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Особое внимание в Программе обращается на владение педагогами средствами общения в системе координат «зрячий– с нарушением зрения», на умения зрячего взрослого социума организовывать все виды детской деятельности ребенка с ФРЗ, поддерживать его инициативность и

самостоятельность в разных сферах жизнедеятельности.

Под самостоятельной деятельностью детей с ФРЗ понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданного образовательного коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Особое внимание в Программе уделяется созданию взрослыми условий общения и практического взаимодействия сверстников в системе координат «с нарушением зрения – с нарушением зрения», «без – с нарушением зрения».

В Организационном разделе Программы представлено, в каких условиях она реализуется и осуществляется: материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности социокультурной среды, организация развивающей предметно-пространственной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы, описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей включенное в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации АОП ДО. Система оценивания качества реализации программы ДОО, направлена, в первую очередь, на оценку созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: коммуникативной, изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы дошкольного отделения. Решение данной проблемы возможно через разработку адаптированной коррекционной программы.

Программа учитывает специфику образовательных потребностей адресата – воспитанников со зрительной депривацией, определяя комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения, в том числе для детей с амблиопией и косоглазием, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка со зрительной депривацией, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы для дошкольников с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, развитие дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи реализации Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ФРЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ФРЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ФРЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в

- обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ФРЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ФРЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ФРЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Согласно данному принципу подбор педагогами и специалистами ДОО содержания и методов дошкольного образования производится в соответствии с возрастными

особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения:* руководством ДОО заключены договора о партнёрских отношениях не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (МАУ ДПО "НИСО", МКДОУ д/с №3, МКДОУ д/с №74, МБОУ СОШ № 207, МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», МКУК ЦБС Калининского района «Детская библиотека им. братьев Grimm»)
2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).* Образовательная деятельность в ДОО для детей с ФРЗ организована таким образом, что открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. *Развивающее вариативное образование:* содержание образования в ДОО предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с

нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* при разработке данной Программы педагогами ДОО были освещены способы достижения, поставленных целей, аргументирован выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. *Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся:* АОП ДО определяет и раскрывает специфику образовательной среды ДОО во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ФРЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ФРЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы (ФАОП ДО п. 10.4.2.8, стр. 38-40).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ индивидуальные карты развития ребёнка с ОВЗ;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития ребёнка с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно ФАОП ДО (п. 10.5.5, стр.79) педагоги и специалисты ДОО самостоятельно выбирают инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и

нарушениями зрения), в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды.
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного

образования обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения);
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. Периодичность проведения оценки качества образования - два раза в год; субъекты оценочной деятельности - педагоги, дети, родители; формы результатов оценивания - наблюдение, анкетирование.

Педагоги, осуществляющие коррекционно-образовательную деятельность с данной категорией детей самостоятельно выбирают инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей с ФРЗ, в том числе, его динамики.

2. Содержательный раздел Программы

В данном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- система коррекционной работы, включающая описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога, определение направлений коррекционно-развивающего сопровождения детей с ФРЗ специалистами.

АОП для детей дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения, в том числе с амблиопией и косоглазием, реализуется:

- в группах комбинированной направленности (воспитываются дети с нормальным и нарушенным зрением) – обучение по АОП ДО для детей дошкольного возраста с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием, на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях специалистов ДОО.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) (ФАОП ДОп.13.2 стр. 115-122)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (ФАОП ДО, п. 27, стр. 212-222)

2.1.2. Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (ФАОП ДО, п.28, стр. 222-228)

2.1.3. Речевое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (ФАОП ДО, п.29, стр. 228-231)

При наличии сочетанного диагноза (ТНР) у обучающегося с ФРЗ коррекция речевого развития осуществляется учителем – логопедом по АОП для обучающихся с ТНР, раздел «Образовательная область «Речевое развитие» [см. АОП для обучающихся с ТНР, пункт № 2.3]

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся в области художественно-эстетического развития ребенка (ФАОП ДО, п.30, стр. 231-235)

2.1.5. Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (ФАОП ДО, п. 31, стр. 235-239)

Реализация АОП ДО обеспечивается на основе использования

следующих технологий:

- Игровые технологии: настольно – печатные игры, сюжетно – дидактические игры, игры – инсценировки, театрально – игровая деятельность, использование технических игровых средств обучения (ТИСО: «STEM – Набор «Робомышь», мини-робот «BEE-BOT «Умная пчела» и робот mTiny).

- Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, подвижные игры, бодрящая гимнастика после сна, закаливание.

- Метод наглядного моделирования: мнемотехника – схематические модели при составлении связанных высказываний и описательных рассказов, заучивании стихотворений.

- Технология ТРИЗ: составление творческих, логических рассказов, загадок и метафор.

- Интерактивные технологии: занятия с использованием интерактивного оборудования – доски SMART BOARD проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. Интерактивное занятие – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ интерактивной доски. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, возможность самостоятельно (совместно с педагогом, коллективно) выполнять практические задания, исправлять допущенные ошибки, фиксировать полученный результат, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Поскольку у детей хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребёнка виде, вызывает интерес. В этом случае применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) становится особенно целесообразным, так как предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным. Однако педагогам необходимо учитывать особенности психофизического развития данной группы детей. Грамотное использование возможностей ИД может способствовать развитию зрительного восприятия, помочь использовать сохранённые анализаторы.

При *миопии* высокой степени цвет исполнение изобразительных пособий должно быть выполнено преимущественно в оранжевых, коричневых и зелёных тонах при использовании светло-зелёного фона; контрастность объектов 90-100%. Допустима индивидуальная работа вблизи экрана, т. к. обучающийся с миопией испытывает значительные затруднения при переводе взора вдаль - в близь.

При *заболеваниях хрусталика* размер предъявляемых изображений должен уменьшаться/увеличиваться в зависимости от остроты зрения; контрастность – на уровне 90-100%; исполнение изобразительных пособий - преимущественно в красно-оранжевых тонах.

При *глаукоме* изображения должны предъявляться без мелкой детализации при контрастности изобразительного материала 80-100%; существенные (сигнальные) признаки объектов необходимо выделять ярким контрастным цветом, при сочетании нескольких цветовых меток они должны быть разделены чёрной линией. Педагог должен предусмотреть снижение информативной нагрузки объекта (по сравнению с нормой восприятия) с связи с возможным сужением поля зрения. Больные глаукомой должны находиться вблизи источника света, т. к. при этом происходит необходимое сужение зрачка. **Категорически противопоказаны мигающие и быстро сменяющиеся иллюстрации на ИД, а также полное затемнение и резкие контрасты света и тени!**

При *катаракте* ребенку показана работа вдали от источника света, т. к. при этом происходит необходимое расширение зрачка. Предъявляемые изображения должны быть высококонтрастны, увеличение изображения на начальных этапах заболевания часто не требуется. **Обучающимся с катарактой противопоказаны мигающие и быстро сменяющиеся иллюстрации на ИД.**

При *нистагме* наглядные пособия должны представляться с наименьшим количеством элементов, обязательно снижение информативной

нагрузки на 30 - 40% по сравнению с нормой. Положительный результат даёт заключение объекта в рамку (при необходимости, разных цветов).

При *скотомах* рекомендуется располагать предлагаемый наглядный материал компактно, увеличивать время рассмотрения изображения, предоставлять ученику возможность близко его рассматривать.

При *косоглазии* следует учесть, что при различных видах косоглазия существенно изменяются условия предъявления изображения. При сходящемся косоглазии рекомендуется размещать изображения преимущественно по периметру слайда, со стороны косящего глаза; при расходящемся косоглазии следует располагать иллюстрации ближе к центру слайда, со стороны, противоположной косящему глазу.

При *поражении сетчатки и зрительного нерва* необходимо усиление контура наглядного пособия, его освещённости, рекомендуется предоставлять тёмное изображение на светлом фоне при контрастности изобразительного материала 80-100%. Особое внимание уделяется белому и красному цветам, подбираются натуральные объекты с этой окраской, их различие осуществляется с помощью фона.

Если заболевание сопровождается *астигматизмом*, то отмечается высокая степень зрительного утомления, что ещё более сокращает время использования ИД и требует вынесения на доску только наиболее важных изображений и процессов.

Если заболеванию сопутствует сужение поля зрения, то обучающемуся противопоказано значительное увеличение изображений, необходимо дозированное изображение объекта или процесса, уложенное в ограниченные рамки его поля зрения. Следует регулировать информативную нагрузку объекта, снижая её на 30 - 40% (по сравнению с нормой зрительного восприятия). При необходимости можно разбивать изображения на отдельные части с нумерацией последовательности рассматривания или выделением рамкой. Обязательным является выделение границ объекта (или рамки) жирной контурной линией.

Особенности зрительного восприятия изображения обучающимися с офтальмологической патологией сугубо индивидуальны. Но общие рекомендации по организации учебно-познавательного процесса данной категории обучающихся можно выделить следующие:

1. Исключение анимированных изображений и спецэффектов в презентации.
2. Снижение информативной нагрузки предъявляемого изображения на 40%, по сравнению с нормой зрительного восприятия.
3. Использование средств усиления восприятия сигнальных признаков изображения в перцептивном поле (цветовая унификация, выделение контура).
4. Предоставление дополнительного времени для рассматривания изображений.
5. Количество слайдов в презентациях не должно превышать 10-ти для старших дошкольников.
6. Общее время работы с ИД – не более 5- 7 минут.
7. Использование упражнений для снятия зрительного утомления по окончании работы с ИД.

Занятия с использованием интерактивного оборудования – доски SMART BOARD проводятся в старших группах при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций

2.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников (ФАОП ДО п. 42, стр. 521-554)

Коррекционно-развивающая программа Развитие зрительного восприятия (ФАОП ДО п. 42.1 стр. 521-522)

Стратегии работы с ребенком (ФАОП ДО п. 42.4 стр. 522-523)

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа (ФАОП ДО п. 42.5 стр. 523-554)

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают его индивидуальность, принимают таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ему осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Детей с нарушением зрения отличает трудность актуализации полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности, поэтому создается вариативная развивающая среда, в которой ребенок получает возможность овладеть

культурными средствами взаимодействия; ему оказывают поддержку при организации игровой деятельности и вхождении ребенка в коллектив сверстников. Полноценное взаимодействие со сверстниками обеспечивается через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Система отношений ребенка к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Немаловажным является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Формирование взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление «Я» - концепции осуществляется в совместной со взрослым и детьми деятельности, в непосредственно-организованной и самостоятельной деятельности. Взрослые создают для этого специальные условия, обеспечивающие включение детей в сюжетно-ролевые игры; создают условия для познавательной, двигательной активности детей, для их включения в экспериментирование.

Система отношений ребенка с ФРЗ к миру, другим людям, себе самому формируется через воспитание у него уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей

индивидуальности.

С целью установления партнёрского взаимодействия педагогов ДОО с детьми с ФРЗ успешно применяется социо-игровая технология. Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования построение образовательного процесса должно строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Способствуют этому развивающие педагогические технологии, в том числе социоигровая, которая развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка.

Социоигровая технология предполагает интеграцию видов деятельности и смену мизансцен. Дети не только сидят, но и встают, ходят, хлопают в ладоши. Могут общаться в разных уголках групповой комнаты. Первостепенное значение для «живого» проведения образовательной деятельности имеет позиция педагога, выступающего в роли «советчика», «режиссёра».

Суть социоигровой технологии можно раскрыть в 5 самых основных правилах:

- 1) Правило: работа в микрогруппах или «компаниях».
- 2) Правило: выбор капитана или «смена лидерства».
- 3) Правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен.
- 4) Правило: смена темпа и ритма.
- 5) Правило: интеграция всех видов деятельности.

Используя правила социо-игровой технологии, дети учатся выражать своё мнение, договариваться, приходить к согласию; у детей развивается речевое взаимодействие; формируется позитивное отношение к

окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам; дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым; отсутствует чувство страха за ошибку.

Применение социо-игровой технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников. Использование социо-игровых приёмов – одна из педагогических находок, которая заставляет ребёнка думать, размышлять, делиться размышлениями со сверстниками, принимать совместное решение, обдуманно высказываться.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения (ФАОП ДО п. 39.2, стр. 465-467)

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьёй обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях детей с ФРЗ детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребенка с ФРЗ проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьёй ребенка с ФРЗ предполагает развитие родителями позитивных

представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия - это привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов - это сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с ФРЗ как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с ФРЗ предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание ДО для родителей информационно-методического ресурса и др.) помогают родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с ФРЗ, освоении умений в области организации развивающей среды для ребенка с ФРЗ в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы

воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ФРЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления

воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО (ОП ДО п. 2.7)

3. Организационный раздел Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ФРЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ФРЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ФРЗ, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ФРЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций в случае недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребёнка с ФРЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоёмко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения (ФАОП п 51.2, стр. 721-7230)

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения, разработанной в соответствии с Программой. Организация оставляет за собой право самостоятельно

проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ФРЗ, **условий обеспечения также части программы, формируемой участниками образовательных отношений.** В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ФРЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ФРЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. ППРОС выстроена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета) и является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ФРЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких

модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ФРЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ФРЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС была учтена целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ФРЗ, комфортной работы педагогических работников.

Для осуществления образовательной деятельности в ДОО имеются современные групповые ячейки, музыкальные и спортивные залы, оснащенные световым, звуковым оборудованием, кабинеты специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов психологов), которые оснащены интерактивным оборудованием, дидактическим материалом, а также интерактивные комнаты, развивающие тематические холлы и коридоры.

В ДОО создана разнообразная развивающая образовательная среда: оборудован холл «Горница», в котором воспитанники могут познакомиться с

убранством русской избы; «Экологический холл» оформленный с учетом времени года, где дети знакомятся с природными и климатическими особенностями родного края; холл «В гостях у сказки», где дети встречаются со сказочными героями и показывают инсценировки любимых сказок; две лаборатории для экспериментирования и проведения различных опытов. Музыкальный зал, в котором имеются различные народные и этнические инструменты, народные костюмы для детей и взрослых, грамотно подобранный музыкальный репертуар, знакомящий детей с культурой русского народа. Спортивный зал, оснащенный современным различным оборудованием для развития физических способностей у дошкольников с ОВЗ. Изостудия «Веселая Клякса» оснащена большим количеством наглядно-дидактического материала, предметами декоративно-прикладного искусства, а также оборудована индивидуальными песочными планшетами для знакомства с элементами рисования (завитки, волны и др.). Интерактивная комната, оснащенная мультимедийным оборудованием, с помощью которого дети с педагогами могут совершать виртуальные прогулки и экскурсии для расширения кругозора.

В кабинетах специалистов создана ППРОС, которая решает следующие задачи:

- развитие сенсорных функций;
- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов специалистов, групповых помещений обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровье

сберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство кабинетов организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с ФРЗ

Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда создана и подобрана с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ФРЗ.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально–типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с ФРЗ.

ППРОС обеспечивает ребенку с ФРЗ возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка с ФРЗ, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалистов.

Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим требованиям, являются безопасными для зрения ребенка; включают для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие

различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию.

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;
- по форме, структуре, организации легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладают несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, имеют четкую детальность;
- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования обеспечивает ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно- моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр включают предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры,

маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрение печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии).

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно- моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно- моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование имеют яркие тона (цвета), находятся в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Предметно-пространственная организация среды детей с ФРЗ обеспечивает ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, является безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств является целесообразным особым образовательным потребностям детей с ФРЗ;
- предметно-пространственная среда характеризуется стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения постоянно находятся на своих местах; двери помещений постоянно открыты или постоянно плотно закрываются.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, располагаются выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избегал столкновения с ними;

В спортивном зале и в коридорах проложены яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель имеет закругленные углы.

Насыщенная ППРОС является основой для организации увлекательной,

содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Эта среда имеет в своей основе социальную направленность на саморазвитие и самореализацию личности слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

3.3. Кадровые условия, средства обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение реализации Программы Реализация АОП ДО для детей дошкольного возраста с

функциональными расстройствами зрения, в том числе с амблиопией и косоглазием в ДОО осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации: учителем – дефектологом, учителем–логопедом, педагогом–психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем ДОО.

Воспитатель принимает участие в разработке АОП ДО для детей дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения, в том числе с амблиопией и косоглазием, в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ. Планирует и реализовывает образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения АОП детьми с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием, и анализ образовательной работы. Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием. Осуществляет реализацию педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и

др.) в работе с детьми с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием. Несет ответственность за развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование психологической готовности данной категории обучающихся к школьному обучению. Обеспечивает организацию видов деятельности, осуществляемых детьми с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием, в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Обеспечивает активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организацию образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием, с учетом его особых образовательных потребностей.

Учитель-дефектолог, реализующий АОП, осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков зрения у детей с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием. Осуществляет обследование детей, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения зрительного восприятия. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников ДОО и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием. Проводит занятия с детьми данной категории, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности

детей с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием, с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и достижения целевых ориентиров. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки детей, соответствующий требованиям ФГОС ДО.

Для преодоления нарушений речевого развития с детьми с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием, работает учитель-логопед, который решает следующие задачи:

- Формирование правильного звукопроизношения
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
- Формирование слоговой структуры слов.
- Пополнение активного и пассивного словаря.
- Формирование и развитие навыков звукового анализа и синтез.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Работа над речевым дыханием.
- Развитие психологической базы речи.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог. Он осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием, в ДОО. Определяет факторы, препятствующие развитию личности детей с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи, работает над развитием высших психических функций (внимания, памяти, мышления), над социально-бытовыми, игровыми, коммуникативными навыками, навыками самообслуживания, личной гигиены, формирует мотивацию к обучению. Оказывает консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу ДОО в решении конкретных

проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

Особая роль в реализации коррекционно-педагогических задач при реализации АОП принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю.

Инструктор по физической культуре организует создание и реализацию условий совершенствования физического развития и здоровья воспитанников в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции). Инструктор по физической культуре проводит групповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития ребенка с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием, даёт практические советы родителям и педагогам. Музыкальный руководитель осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, определяет содержание музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта ребенка; оказывает полимодальное воздействие на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); развивает мелодико-интонационную выразительность речи ребенка с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует

развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкальных произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием, на музыкальных занятиях; отслеживает динамику развития музыкально-ритмических видов деятельности.

Повышение педагогической компетентности педагогов ДОО осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение занятий и другое).

Квалификационный уровень педагогических кадров

В ДОО педагоги имеют разный уровень квалификации: высшая квалификационная категория, первая квалификационная категория, соответствие занимательной должности, без категории.

Образовательный уровень педагогических кадров

В ДОО педагоги имеют разный уровень образования: высшее педагогическое образование, среднее специальное образование, профессиональная переподготовка.

Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ФРЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения ОП ДО.

В ДОО оборудованы: медицинские кабинеты, музыкальные залы, спортивные залы, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, комнаты развития (интерактивные), ИЗО-студии, «Город профессий», столярная мастерская. В ДОО создана хорошая материальная база, которая ежегодно пополняется.

Логопедические кабинеты оборудованы специальной мебелью, осветительными приборами, методическими и дидактическими пособиями. В

комнате развития имеются интерактивные доски и интерактивный стол, документ-камера, гигантские мозаики, оборудование для измерения объема, веса и величины предметов, лаборатории для опытнической и экспериментальной детской деятельности, угловое зеркало для изменения пространства, полые объемные фигуры, материалы для экспериментирования и др, логороботы «Веe Bot», образовательный робот «Черепашка», «ПроКубики», образовательный набор Matatalab, STEM- набор Робомышь, программируемый набор M Tiny coding kit, конструктор «Знаток», игры Воскобовича, блоки Дьенеша с авторскими альбомами в наборе. Оборудованы детские лаборатории с необходимой мебелью и оборудованием для исследовательской, опытнической и элементарной экспериментальной деятельности.

Музыкальные залы оснащены современной звуковой и осветительной аппаратурой, цифровое пианино, ширма, выделена зона для театрализации и декламации. В физкультурных залах представлено большое разнообразие спортивного оборудования для развития физических качеств: равновесия, координации движения, меткости, ловкости, скорости, гибкости т. д., и нетрадиционных атрибутов: «Веселый мотальщик», мягкие обручи, разнообразные косички, боулинг, теннисные столы, парашюты и т.д.

В холлах детского сада оборудованы гостиные:

- «Зеленая гостиная» для экологического развития детей. В ней представлены аквариум, разнообразные растения, познавательные стенды.
- «Театральная гостиная» оборудована ширмой, местом для выставки театральных атрибутов и декораций.
- Островки безопасности «Азбука безопасности», где представлены разные виды безопасности.
- «Космическое пространство» с макетами планет солнечной системы, имеется наглядная и познавательная информация и предусмотрены места для выставки поделок и т.п.

Пространство детского сада организовано таким образом, что в холлах,

рекреациях, залах, кабинетах специалистов можно организовывать образовательную деятельность как в обязательной части программы ДО, так части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционной кнопкой тревожной сигнализации, пожарный мониторинг.

3.4. Режим и распорядок дня

Занятия с обучающимся с ФРЗ проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется специалистами с учетом выраженности нарушений обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк. Занятия с обучающимся проводятся с учетом режима работы ОО (**ОП ДО п.3.5**) Учитель – дефектолог берет детей на индивидуальные занятия с любых образовательных мероприятий, за исключением музыкального и физического развития. На индивидуальные занятия учитель – логопед берет обучающегося с любых образовательных мероприятий, за исключением ФЭМП, музыкального и физического развития. Воспитатель компенсирует образовательную и продуктивную деятельность в режимных моментах и совместной деятельности.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Январь

11 января- Международный день «Спасибо».

Февраль

14 февраля - Международный день книгодарения. Акция «Дарите книги с любовью».

23 февраля - День защитника Отечества.

Март

«8 марта - женский день».

27 марта Всемирный день театра

Апрель

2 апреля - Международный день детской книги.

7 апреля - Всемирный день здоровья.

12 апреля - День космонавтики.

22 апреля- Всемирный день Земли

28 апреля - Всемирный день охраны труда. Выставка творческих работ.

Май

1 мая Праздник Весны и труда

9 мая День Победы

Июнь

1 июня День защиты детей

12 июня День России

Июль

8 июля День Семьи, Любви и Верности

30 июля – День дружбы

Август

5 августа - Международный день светофора.

12 августа - День физкультурника.

22 июня День Государственного флага РФ

Сентябрь

1 сентября День знаний

27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь

1 октября Международный день пожилых людей, Международный день музыки

4 октября День защиты животных

15 октября- День отца

Ноябрь

4 ноября - День народного единства. Оформление стендовой информации, проведение групповых мероприятий (по плану педагогов).

8 ноября - День Сибири.

30 ноября День Государственного герба РФ

Последнее воскресенье ноября День матери

Декабрь

3 декабря - международный день инвалида

5 декабря День добровольца, волонтера

31 декабря Новый год

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста (далее – Программа, АОП ДО) с функциональными расстройствами зрения (далее ФРЗ), в том числе для детей с амблиопией и косоглазием, разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно – правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом министерством просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022; «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020г., вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с парциальным использованием программы «Воспитание и обучения детей с нарушением зрения» Плаксиной Л.И. и парциальных программ, разработанных педагогами ДОО.

Программа ориентирована на детей 4-7 лет с ФРЗ, в том числе для детей с амблиопией и косоглазием.

Программа включает в себя описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием,

функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников, коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия, адаптивной компенсаторно-развивающей программы.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием – способствовать формированию у родителей (законных представителей) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения направлено на повышение воспитательной активности семьи в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, взаимодействие педагогического коллектива с семьей нацелено на принятие ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием: просветительское (представление информации для повышения психолого – педагогической культуры родителей); практически – действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).

Формы работы с семьями воспитанников: консультации, беседы, родительские собрания, семинары-практикумы, анкетирование, дни открытых дверей, семейные гостиные, участие в праздниках, совместные досуги, совместные участия в выставках, конкурсах, в совместных проектах.