

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №77 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МКДОУ д/с № 77
протокол от 31.08 2011 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ д/с № 77
И. А. Туник
приказ от 31.08.11 № 100



Изменение к ООП ДО

2021г. Изменения к ООП ДО в пунктах 1.1, 2.1, 2.8, 3.4.3

Приложение №1

1.1 Пояснительная записка

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №77 комбинированного вида», сокращенно МКДОУ д/с № 77

Место нахождения: город Новосибирск, ул. Свечникова, 2/1, первый корпус, ул. М. Немыткина, 8, второй корпус, Красный проспект 311/1, третий корпус.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 77 комбинированного вида» (далее – Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), с учетом инновационной программы дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 и УМК к ней. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, формируется из парциальных и авторских программ, на основе имеющихся парциальных и авторских программ:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Детство без опасности», программа по формированию у дошкольников культуры безопасного поведения, автор Пиянзина А.В., заместитель заведующего

Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Математические ступеньки», автор Е. В. Колесникова
- «...Чтоб благодарные потомки своих героев не забыли имена!», программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, авторы: заведующий Туник И. А., старший воспитатель Пиянзина А. В., воспитатели Колбина Э. В., Дорохина О. С., Белова Н. В., учителя-логопеды Челпанова Т. В., Ласькова Е. В.
- «Учимся, играя», программа по пропедевтике инженерного мышления у дошкольников, авторы: заведующий Туник И. А., старший воспитатель

Пиянзина А. В., воспитатели - Колбина Э. В., Дорохина О. С., Белова Н. В.

Речевое развитие

- «Страна Читалия», программа по приобщению к художественной литературе детей дошкольного возраста 3-7 лет, авторы Челпанова Т.В., Адамович Т.В., Ласькова Е.В., Русакова Е.Ю., учителя-логопеды.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Там, где живет музыка» программа художественно-эстетической направленности для детей 3-7 лет, автор Медикова В.В., музыкальный руководитель.

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Спорт. Здоровье. Детский сад», программа по становлению ценностей в здоровом образе жизни у дошкольников, автор Курлович О.Д., инструктор по физической культуре.

В группах раннего возраста реализуется программа «Теремок». Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) Рецензия. Протокол № 11 от 10.06.2019 г. заседания Ученого совета Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ.

Содержание работы с детьми по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников строится на основе программ:

- Адаптированной основной образовательной программы для детей 3 – 7 лет с ТНР (составленной творческой группой педагогов МКДОУ д/с № 77)
- Адаптированной основной образовательной программы для детей 3 – 7 лет с ЗПР
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной;
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной для групп компенсирующей направленности среднего и старшего возраста.

В рамках воспитательной работы написана и реализуется рабочая программа воспитания (РПВ) и календарный план к ней.

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, и последних исследований качества дошкольного образования. Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его последователей. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что авторы совершенно обоснованно обозначают их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих специфических для дошкольного возраста видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребёнка, так и для взрослых. В основу работы учреждения положены цели и задачи, определённые ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей, как физического, так и психического. В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, учителей- логопедов обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учётом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

1.4 Основная цель деятельности дошкольного учреждения

Создание благоприятных условий для полноценного дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, формирование социального интеллекта на основе духовно-нравственных ценностей, развитие психических и физических качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, содействие и сотрудничество с семьями воспитанников.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Также данные цели ООП ДО и рабочей программы воспитания не противоречат, а лишь дополняют друг друга, освещая более детально воспитательный компонент Программы.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Данный раздел программы представлен в соответствии с пятью направлениями развития ребенка и с учетом используемых вариативных, примерных, основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Обязательная часть. УМК инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С включением в основную часть программы парциальных и авторских программ О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» С-П 2011 год, авторская программа педагогов ДОУ «Учимся говорить правильно» на основе парциальной программы по речевому развитию О. С Ушаковой «Развитие речи дошкольников»; О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», С-П 2013 год; Л.И. Мосягина парциальная программа «Экологическое воспитание» для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) С-П 2016 год; Н.С. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016; Д.Н. Колдина конспекты занятий с детьми М. 2013 год; И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, М. 2014 год. Парциальные программы используемые в музыкальном развитии- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников» К. А. Самолдиной, Е. П. Марковой, «Камертон» Э. П. Костиной, «Красота. Радость. Творчество» Т. С. Комаровой, А.В. Антоновой, М. Б. Зацепиной, «Ритмическая мозаика» А. Бурениной, «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Бурениной, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Шульверк» К. Орфа.

Вариативная часть (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) В режимных моментах в ДОУ реализуются несколько программ, написанных авторами из числа педагогов ДОУ. Парциальные и авторские программы. Реализация парциальных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Детство без опасности», программа по формированию у дошкольников культуры безопасного поведения, автор Пиянзина А.В., заместитель заведующего

Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Математические ступеньки», автор Е. В. Колесникова
- «...Чтоб благодарные потомки своих героев не забыли имена!», программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, авторы: заведующий Туник И. А., старший воспитатель Пиянзина А. В., воспитатели Колбина Э. В., Дорохина О. С., Белова Н. В., учителя-логопеды Челпанова Т. В., Ласькова Е. В.
- «Учимся, играя», программа по пропедевтике авторы: заведующий Туник И. А., старший воспитатель Пиянзина А. В., воспитатели Колбина Э. В., Дорохина О. С., Белова Н. В.

Речевое развитие

- «Страна Читалия», программа по приобщению к художественной литературе детей дошкольного возраста 3-7 лет, авторы Челпанова Т.В., Адамович Т.В., Ласькова Е.В., Русакова Е.Ю.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Там, где живет музыка» программа художественно-эстетической направленности для детей 3-7 лет, автор Медикова В.В., музыкальный руководитель.

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Спорт. Здоровье. Детский сад.», программа по приобщению дошкольников к спорту и развитию осознанного отношения к своему здоровью, автор Курлович О.Д., инструктор по физической культуре.

Содержание вариативных, парциальных, авторских Программ обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах раннего возраста реализуется программа «Теремок». Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. —

М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) Рецензия. Протокол № 11 от 10.06.2019 г. заседания Ученого совета Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ.

В рамках реализации воспитательной работы реализуется РПВ и календарный план к ней. В РПВ ДОО, календарном плане описаны программные задачи по направлениям воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления воспитательной работы:

- Трудовое воспитание, предметное и социальное окружение
- Нравственное и этическое воспитание
- Воспитание культуры здоровья
- Патриотическое воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание

2.8 Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности основывается на нормативные документы и рекомендации по примерному планированию занятий для разных возрастных групп в программе «От рождения до школы» и учитываются потребности и возможности самой дошкольной организации. Расписание занятий ежегодно формируется в зависимости от количества возрастных групп. Планируется, организовывается и проводится в виде организованной образовательной деятельности (ООД), реализация образовательных областей и направлений, обозначенных в них реализуются также в режимных моментах через игру, совместную и самостоятельную деятельность и специально организованную деятельность (СОД) в виде квестов, тематических развлечений, викторин, досугов. Деятельность в режимных моментах определяется циклограммой для разных возрастных групп и учитывает в себе организацию работу по освоению детьми парциальных и авторских программ, разрабатываемых ДОУ для части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Образовательная деятельность в первой младшей группе проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников. В соответствии постановлением от 28 января 2021 года N 2

Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин

В каждой возрастной группе подразумевается физкультура проводимая на воздухе 1 раз в неделю

Максимально допустимая продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

Планирование ООД при работе по пятидневные недели

ОО (образовательная область)	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
РР (развитие речи)	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
РР (обучение грамоте)	-	-	-	1 раз	1 раз
ПР(ФЭМП)	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	2 раз
ПР (ПО, природное окружение), окружающий мир	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
ХЭР (музыкальное развитие)	2 раз	2 раз	2 раз	2 раз	2 раз

ХЭР (лепка)	0,5 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
ХЭР (аппликация, конструирование)	0,5 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
ХЭР (рисование)	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
ФР (физическая культура)	2 раз	2 раз	2 раз	2 раз	2 раз
ФР (физическая культура на воздухе)	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
всего	10	11	11	12	13

Планирование образовательной деятельности с учетом работы групп комбинированной направленности

Содержание	Возрастные группы						
	1-я мл. группа (2-3 года)	Вторая младш ая группа (3-4 года)	Средня я группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Старшая группа комбиниро ванной направлен ности (5-6 лет)	Подготови тельная к школе группа (6- 7 лет)	Подготови тельная группа комбинир ованной направлен ности (6-7 лет)
Продолжит ельность занятий	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.	Не более 30 мин.
Продолжит ельность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки в том числе:							
Продолжит ельность дневной недельной суммарной образовате льной нагрузки Не более	1 ч.40 мин	2 ч. 30 мин	3 ч. 20 мин	6ч.15ми н	6ч.15 мин	7,5 ч	7,5 ч

Образовательная деятельность осуществляется по всем образовательным областям и направлениям обозначенных Программой. Деятельность по освоению ООП ДО осуществляется согласно комплексно-тематическому планированию, разработанного педагогами ДОУ и

соответствует тематикам недель. Все темы и планы на учебный год утверждаются ежегодно на первом педагогическом совете, в течении учебного года возможны корректировки с целью повышения эффективности образовательного процесса. Деятельность в режимных моментах определяется циклограммой, которая также соответствует направлениям и видам детской деятельности определяемыми Программой «От рождения до школы». При составлении циклограммы учитывается возраст детей, утверждается циклограмма на педагогическом совете.

Структура написания комплексно-тематического планирования освоения Программы ДО

Тема:

Программное содержание:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Рекомендации родителям:

Организация РППС:

Планируемый выход:

ПДД (по перспективному плану):

Организация совместной организованной образовательной деятельности, деятельность в режимных моментах и включение в режимные моменты деятельность по рабочей программе воспитания (РПВ)

Р.Р. Развитие речи:

Обучение грамоте (старший, подготовительный к школе возраст)

П.Р. ФЭМП:

ОСМ. ПО (природное окружение):

ХЭР. Лепка:

Аппликация:

Рисование:

Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя

ФР. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре

Совместная, самостоятельная деятельность в режимных моментах

Утренний круг, содержание:

СКР. ФПЦП (формирование первичных ценностных представлений). Образ-
Я. + **РРС** (развитие регуляторных способностей). Правила и нормы,
саморегуляция. Социально-нравственное воспитание.

ФСПУН: (формирование социальных представлений, умений и
навыков).

- **РИД** (развитие игровой деятельности, с.р. игры)
- **Самообслуживание, приобщение к труду.**
- **ФОБ.**

ПР. РКГ (развитие когнитивных способностей) + **РПИД** + **РПД** (развитие
познавательных действий). Сенсорное развитие. Исследовательская
деятельность.

Д/игры (ОМП, ФЭМП, сенсорика)

ОСМ (ознакомление с социальным миром). **ПО** (предметное
окружение) и **СО** (социальное окружение, ознакомление с профессиями,
трудовыми действиями связанными с ними).

Р.Р. Д/игры:

**Работа с мнемодиаграммами, дорожками. Рассмотрение картин,
иллюстраций, составление по ним бесед, рассказов:**

ЧПФУОО. ПХЛ (по плану)

ЧХЛ:

ХЭР. Приобщение к искусству:

Предварительная работа по ИЗО:

КМД (конструктивно-модельная деятельность):

Театрализованные игры:

ФР. ФНПЗОЖ. Становление ценностей ЗОЖ. Воспитание культурно-
гигиенических навыков.

- **Спортивные и подвижные игры.**

ИКТ в совместной деятельности педагога с детьми:

Патриотическое воспитание:

Проектная деятельность:

Вечерний круг:

Самостоятельная деятельность:

Прогулка:

Наблюдение (по плану воспитателя и погодных условий).

Трудовая деятельность (по плану воспитателя и погодных условий).

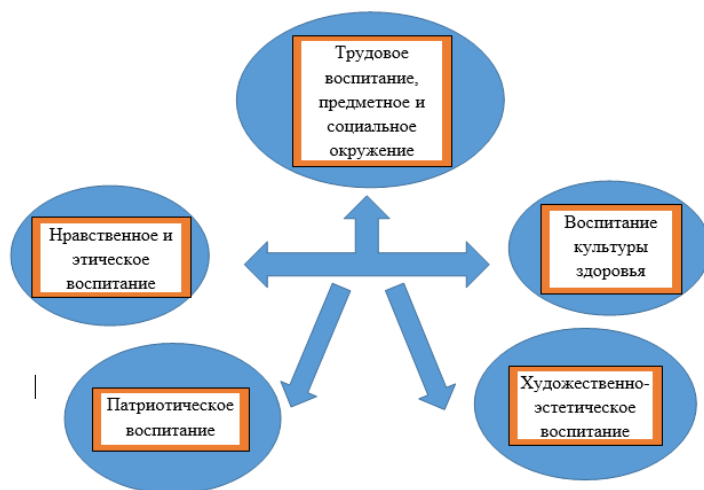
Подвижные игры. Игры с элементами спортивных игр:

Малоподвижные игры:

Индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств.

Самостоятельная деятельность детей:

РПВ, деятельность по направлениям



Пример циклограмм планирования деятельности работы с детьми в режимных моментах в разных возрастных групп с учетом реализации рабочей программы воспитания

**Примерная ЦИКЛОГРАММА (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная и инд. работа в режимных моментах)
старшая группа, подготовительная группа**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	1. РР – дид. игры, дид игры с применением иннов.технологий 2. ХЭР - строительные игры, конструирование КМД 3.ФР –спортивные и подвижные игры 4. РПВ- ФНПЗОЖ. Развитие культурно-гигиенических навыков.	1. ПР - д/и ФЭМП 2. ХЭР - предварительная работа по ИЗО 3. ФР – инд.работа по развитию движений 4.ПД	1.ХЭР - инд. работа по ИЗО 2. ПР - д/и по сенсорному развитию 3.РР – использование методик и технологий («Мнемотаблица», ИКТ, ТРИЗ, игры Воскобовича, ТИСО и др.)	1. ПР.ПО.СО, ознакомление с предметным окружением 2.РР - инд. работа по развитию речи 3.ПР - д/и ОМП.	1.ПР - инд. работа по ФЭМП 2. ФР – МПИ, хороводные игры 3.РР – ЧХЛ, повторение, заучивание стихов
Вторая половина дня	1. ПР ЧПФУОО «Математические ступеньки» 2.СКР. РИД – С/Р игра 3.ПР –мультимедия, ТИСО, Знаток, Технологии Воскобовича 4. РР -ПХЛ ЧПФУОО «Страна Читалия»	1.РПВ нравственно-патриотическое воспитание «Мы-маленькие жители Земли» 2. СКР.РИД– С/Р игра 3.ПР РКГ – экспериментальная, опытническая деятельность (РПИД.РПД)	1. СКР. ФОБ –ЧПФУОО «Детство без опасности» (безопасность в быту, на улице, в природе, с незнакомыми людьми) 2. СКР. РИД– С/Р игра 3.ФР – инд. работа по развитию движений 4.РПВ- художественно-эстетическое воспитание «Фольклорушки»	1. РПВ- социализация, правила и нормы этикета, навыки общения, семья, Я. «Этика и Я» 2. СКР Игра – С/Р игра 3. ФР - ЧПФУОО «Спорт. Здоровье. Детский сад.» 4. ХЭР – Приобщение к искусству	1. ПР-ЧПФУОО «Чтоб благодарные потомки, своих героев не забыли имена». 2. СКР – С/Р игра 3. ХЭР - театральные игры, драматизации 4. РПВ – самообслуживание, трудовая деят., знакомство с профессиями

ПР-познавательное развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, СКР – социально-коммуникативное развитие, РР – речевое развитие, ФР – физическое развитие, ОМП-ознакомление с миром природы, ПХЛ-приобщение к художественной литературе, ФЭМП-формирование элементарных математических представлений, ОСМ-ознакомление с социальным миром, РПИД-развитие познавательно-исследовательской деятельности, ФОБ-формирование основ безопасности, ФНПЗОЖ-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, КМД-конструктивно-модельная деятельность, ХБТ- хозяйственно-бытовой труд, ПД-проектная деятельность, ЧХЛ-чтение худ.литературы, РИД- развитие игровой деятельности, ПО, СО-предметное и социальное окружение, ТИСО- технические игровые средства обучения, РПВ-рабочая программа воспитания.

**Примерная ЦИКЛОГРАММА (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная и инд. работа в режимных моментах)
вторая младшая группа, средняя группа.**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	1. РР –дид.игры, дид.игры с применением иннов.технологий 2. ХЭР - строительные игры, конструирование КМД 3.ФР –спортивные и подвижные игры	1. ПР - д/и ФЭМП 2. ХЭР - предварительная работа по ИЗО 3. ФР – инд.работа по развитию движений 4. ПД.	1.ХЭР - инд. работа по ИЗО 2. ПР - д/и по сенсорному развитию 3.РР – использование методик и технологий («Мнемотаблица», ТРИЗ, ТИСО и др.)	1. ПР.ПО.СО, ознакомление с предметным окружением 2.РР - инд. работа по развитию речи 3.ПР - д/и ОМП. 4. РПВ- ФНПЗОЖ. Развитие культурно-гигиенических навыков	1. ФР – МПИ, хороводные игры 2. СКР. РИД 3.РР – ЧХЛ, повторение, заучивание стихов
Вторая половина дня	1. ПР ЧПФУОО «Математические ступеньки» 2.СКР. РИД 3.ПР – ТИСО 4. РПВ- социализация, правила и нормы этикета, навыки общения, семья, Я. «Этика и Я»	1.РПВ- нравственно-патриотическое воспитание «Мы-маленькие жители Земли» 2. СКР.РИД 3. РР -ПХЛ ЧПФУОО «Страна Читалия»	1. СКР. ФОБ –ЧПФУОО «Детство без опасности» (безопасность в быту, на улице, в природе, с незнакомыми людьми) 2. СКР. РИД 3.ФР – инд. работа по развитию движений 4. РПВ- художественно-эстетическое воспитание «Фольклорушки»	1. СКР.РИД 2. ФР - ЧПФУОО «Спорт. Здоровье. Детский сад.» 3. ХЭР – Приобщение к искусству 4.ПР - инд. работа по ФЭМП	1. ПР РКГ – экспериментальная, опытническая деятельность (РПИД.РПД) 2. ХЭР - театральные игры, драматизации 3. РПВ – самообслуживание, трудовая деят., знакомство с профессиями

ПР-познавательное развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, СКР – социально-коммуникативное развитие, РР – речевое развитие, ФР – физическое развитие, ОМП-ознакомление с миром природы, ПХЛ-приобщение к художественной литературе, ФЭМП-формирование элементарных математических представлений, ОСМ-ознакомление с социальным миром, РПИД-развитие познавательно-исследовательской деятельности, ФОБ-формирование основ безопасности, ФНПЗОЖ-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, КМД-конструктивно-модельная деятельность, ХБТ- хозяйственно-бытовой труд, ПД-проектная деятельность, ЧХЛ- чтение худ. литературы, РИД- развитие игровой деятельности, ПО, СО- предметное и социальное окружение, ТИСО- технические игровые средства обучения, РПВ-рабочая программа воспитания.

Примерная ЦИКЛОГРАММА совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах, перв. младшая группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.ФР -работа по развитию культурно-гигиенических навыков. 2. РПВ -первичные представления о Родине, социокультурных ценностях, традициях – 1р. в мес. 3. СКР.РИД -сюжетные игры	1. РПВ - социализация, правила и нормы этикета, поведения на улице, в общественных местах, семья, Я– 1р. в мес. 2.ФР - индивидуальная работа по развитию движений 3.СКР.РИД -сюжетные игры	1. ПР - игры по сенсорному развитию, развитие мелкой моторики 2.РР -повторение и заучивание стихов, потешек 3. СКР.РИД- сюжетные игры -	1.СКР - игры на социально-эмоциональное развитие 2.ПР - д.игра по ФЭМП, инд.работа 3.Физическое развитие – МПИ, подвижные игры	1.ХЭР – знакомство с искусством 2.СКР.РКС - речевое общение с детьми 3. РПВ –приобщение к труду, самообслуживание, самост., трудовая деят., знакомство с труд.действиями – 1р. в мес.
Вечер	1.РР - дидактические игры по речевому развитию 2.СКР - самообслуживание (игры с куклой) 3.ПР - работа в уголке природы, д.игры по ОМП, эколог.воспитанию	1.ХЭР. КМД (конструктор, бумага) 2.ХЭР развитие - индивидуальная работа по ИЗО деятельности 3. РР - ХЛ 4. СКР.ЧПФУОО - «Детство без опасности»	1. ПР.ПО.СО- знакомство с предметным миром, профессиями и их трудовыми действиями 2. РПВ художественно-эстетическое воспитание– 1р. в мес. 3. ФР - подвижные игры	1. РПВ - ФНПЗОЖ. Игры ситуации, привитие КГН– 1р. в мес. 2.СКР.РИД- сюжетные игры 3.ХЭР – дид.игры, индивидуальная работа по ИЗО 4.СКР -ФОБ (в быту, на улице, в природе, с незнакомыми людьми)	1.ПР - игры – эксперименты 2.ХЭР-театрализованные игры 4. ХЭР - вечер развлечений (музыкально-театрализованная деятельность)

ПР-познавательное развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, СКР – социально-коммуникативное развитие, РР – речевое развитие, ФР – физическое развитие ;ОМП-ознакомление с миром природы; ПХЛ-приобщение к художественной литературе; ФЭМП-формирование элементарных математических представлений; ОПО-ознакомление с предметным окружением; РПИД-развитие познавательно -исследовательской деятельности; ФОБ-формирование основ безопасности; ФНПЗОЖ-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; КМД-конструктивно-модельная деятельность, ФПЦП- формирование первичных ценностных представлений, ПО СО-предметное, социальное окружение, РКС-развитие коммуникативных способностей, РПВ-рабочая программ

Примерное тематическое планирование на учебный год

Тематики недель могут варьироваться в зависимости от календарных недель, тематики согласовываются на первом педагогическом совете каждый учебный год и утверждаются заведующим ДОУ.

Сентябрь

- «Наша группа, мои друзья» (адаптация)
- «Детский сад. Кто работает в детском саду» (адаптация)
- «Осень. Признаки осени»
- «Откуда хлеб пришел? Продукты питания»
- «Овощи. Огород»

Октябрь

- «Фрукты. Сад. Садовые ягоды»
- «Дары осени» (ягоды, грибы)
- «Сезонные изменения» (одежда, обувь)
- «Перелетные, водоплавающие птицы»

Ноябрь

- «Дикие животные, их детеныши. Подготовка к зиме»
- «Скотные двор. Домашние животные, их детеныши. Домашние птицы»
- «Животные жарких стран. Цирк. Зоопарк»
- «Животные севера. Цирк. Зоопарк»

Декабрь

- «Здравствуй, зимушка-зима!» Зимующие птицы»
- «Этикет. Посуда»
- «Музей. Тайны предметов»
- «Город мастеров. Народные традиции, промыслы. Игрушка»
- «Новогодний калейдоскоп»

Январь

- «Быть здоровыми хотим. Спорт, зимние забавы»

«Азбука безопасности»

«Наш быт. Мебель, бытовая техника, бытовые предметы»

Февраль

«Моя улица, мой город, моя страна, моя планета»

«Транспорт, виды транспорта, профессии на транспорте»

«Вот какие мы стали большие! Человек, части тела человека»

«Папу очень я люблю! Защитники Отечества. Мужские профессии»

Март

«Мама, мамочка-мамуля! Женские профессии»

«Семья, семейные праздники, народные праздники на Руси»

«Весенняя капель. Изменения в живой и неживой природе. Дикие животные весной»

«Театральная неделя»

«В гостях у сказки»

Апрель

«Волшебница-водица. Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»

«Приведем планету в порядок»

«Деревня, сельскохозяйственная техника. Труд на селе»

«Праздник весны и труда. Стройка, профессии на стройке. Инструменты»

Май

«День Победы»

«Деревья, кустарники»

«Цветущие, комнатные растения, лекарственные травы»

«Лето. Мир природы летом. Насекомые»

3.1 Общие сведения об образовательной организации

Детский сад по улице Свечникова, 2/1- первый корпус, открыт в 2014 год, в 2015 года открыт второй корпус по ул. М. Немыткина, 8, третий корпус по ул. Красный проспект, 311/1 в 2021 году.

Особенности осуществления образовательного процесса

Учреждение работает 5 дней в неделю. Длительность пребывания детей в ДООУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Образовательный процесс осуществляется: первая, вторая неделя- адаптационный период, непосредственно образовательная деятельность (ООД) осуществляется с третьей недели сентября по тридцать первое мая. Летний период - с первого июня по тридцать первое августа.

В МКДОУ д/сад №77 функционирует 29 групп, для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет, образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.4.3 Режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности:

Режим пребывания детей в ДООУ составляется на основе требований санитарных норм с учётом следующих позиций:

- **максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет** составляет 5.5-6 часов, до трёх лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- **ежедневная продолжительность прогулки** составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой;
- **общая продолжительность суточного сна** для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов;
- **самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов;
- **для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность** должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут);

- **продолжительность организованных занятий** для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

- **занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон;

- **объемами коррекционной помощи детям** (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

- **ЧПФУОО** реализуется в режимных моментах и в основном во вторую половину дня.

- **РПВ, рабочая программа воспитания** реализуется в режимных моментах согласно циклограмме воспитателя по пяти направлениям реализуемым в непосредственно воспитательной работе (НВР), через работу с родителями и общесадовские мероприятия.

Режим дня на холодный период (варьируются прогулка и проведение ООД в зависимости от специфики возраста по составлению расписания ООД и времени года)

Образовательный процесс в МКДОУ д/с №77 реализуется в режиме 5-ти дневной недели. Длительность пребывания в ДОУ – с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с третьей недели сентября по 31 мая. В летний период – с 1 июня по 31 августа.

Постановление от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Примерный режим дня на холодный период.

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, игровая деятельность,	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.30

утренний круг					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.35	8.20-8.35	8.25-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40
Игровая деятельность	8.35-9.00	8.45-8.55	8.35-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к образовательной деятельности		8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	20 мин	30 мин	40 мин	50/75 мин при организации 1 занятия во вторую половину дня	60/1.ч.30 мин при организации 1 занятия во вторую половину дня
Подготовка к прогулке	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.50
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, инд. работа с детьми, самостоятельная деятельность)	9.50-11.35	10.00-11.50	10.10-12.00	10.10-12.10	11.00-12.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35-11.45	12.00-12.15	12.10-12.25	12.20-12.30	12.50-13.00
Обед	11.45-12.00	12.15-12.35	12.25-12.45	12.30-12.50	13.00-13.05
Подготовка к дневному сну	12.00-12.10	12.35-12.45	12.45-12.55	12.50-12.55	13.05-13.10

(гигиенические процедуры)					
Дневной сон	12.10-15.10	12.45-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20
Полдник	15.25-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа или занятия не более 17.00	10мин, если не проводилось два занятия в пер. половину дня	15мин, если не проводилось два занятия в пер. половину дня	20мин, если не проводилось два занятия в пер. половину дня	25мин, если не проводилось два занятия в пер. половину дня	30мин, если не проводилось два занятия в пер. половину дня
Подготовка к ужину	17.00-17.10	17.00-17.10	17.15-17.25	17.20-17.30	17.20-17.30
Ужин	17.10-17.20	17.10-17.20	17.25-17.35	17.30-17.40	17.30-17.40
Самостоятельная деятельность, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00
С ноября по февраль вечерняя прогулка проводится в связи с изменением светового дня после полдника и рекомендуется прогулка совместно с родителями после детского сада					

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	группа раннего возраст	младшая группа	средняя группа	старший возраст
Прием детей на улице, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.00	7.00 -8.20	7.00 -8.25	7.00 -8.35
Подготовка к завтраку	8.00-8.10	8.20-8.30	8.25-8.35	8.35 - 8.45
Завтрак	8.10-8.30	8.30-8.50	8.35-8.55	8.45 - 9.05
Игры, подготовка к прогулке	8.30-8.50	8.50-9.00	8.55-9.05	9.05-9.15
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	8.50-11.30	9.00-11.40	9.05-11.40	9.15-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50	11.40-11.50	11.40-12.00	12.15-12.25
Подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.25-12.35
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.30	12.20-15.30	12.30-15.30	12.55-15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Игровая деятельность детей	16.00-16.50	16.00-16.40	16.00-16.50	16.00-17.00
Подготовка к ужину	16.50-17.00	16.40-17.00	16.50-17.00	17.00-17.10
Ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.10-17.30
Подготовка к прогулке	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.30-17.50
Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.50-19.00

Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	б) на улице	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	15-20 Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультурминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
			2 раза в год до 60 мин		
	в) день здоровья	1 раз в квартал			
		ежегодно (октябрь)			

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные и спортивные	ежедневно

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. Самостоятельная деятельность.	
Чтение художественной литературы и рассказывание	ежедневно
Рассматривание иллюстраций	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дидактические и развивающие игры	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Трудовая деятельность. Дежурство, самообслуживание, привитие навыков гигиены	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Наблюдения	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Взаимодействие с семьей
Предполагаемая работа на неделю (согласно комплексно - тематическому планированию):
<ul style="list-style-type: none"> → Размещение годичной и оперативной информации на стендах; → Мастер-классы; → Тренинги; → Консультации; → Семейные художественные студии; → Семейные праздники; → Семейные театры; → Проектная деятельность; → Конкурсы фотографий; → Создание мини-музеев; → Совместные экскурсии; → Выставки поделок, рисунков в соответствии с комплексно-тематическим планированием;

→ Совместная деятельность воспитывающих взрослых с детьми: изготовление плакатов, книжек, газет в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

