

**Рабочая программа логопедической
работы по преодолению общего
недоразвития речи III уровня
речевого развития
для детей дошкольного возраста**

Цель программы

- ▶ Это построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

На основании ФГОС используются примерные программы:

1. Веракса Н.Е. ,Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издание 3е, исправлена и дополнена. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2015.
2. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Задачи:

- привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи III уровня.
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
- Овладение коммуникативными навыками;
- Овладение фонетической системой русского языка;
- Овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Данная рабочая программа адаптирована для работы с детьми дошкольного возраста (с 5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Так как, общее недоразвитие речи - это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными, множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры

Целевые ориентиры:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированные элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- *Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ВЕДУЩАЯ ЦЕЛЬ: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимания, на участие в жизни детского сада.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями.



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
2. Проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
4. Проведение цикла бесед для родителей;
5. Оформление стендов по различным разделам;
6. Ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;
7. Ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ